

**EL  
MODELO DE POSGRADO**

**25 AÑOS**

**ESTUDIOS  
SOCIALES**

***Calidad  
Académica***

*Estudios  
Laborales*

*Procesos  
Políticos*

*Economía  
Social*

RECTOR GENERAL  
Dr. José Antonio de los Reyes  
Heredia

SECRETARIA GENERAL  
Dra. Norma Rondero López

COORDINADORA GENERAL DE DIFUSIÓN  
Dra. Yissel Arce Padrón

DIRECTORA DE PUBLICACIONES Y  
PROMOCIÓN EDITORIAL  
Dra. Freja Ininna Cervantes Becerril

UNIDAD IZTAPALAPA

RECTORA  
Dra. Verónica Medina Bañuelos

SECRETARIO  
Dr. Javier Rodríguez Lagunas

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES Y HUMANIDADES  
Dr. José Régulo Morales Calderón

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE  
SOCIOLOGÍA  
Dr. Adrián Hernández Cordero

COORDINADORA GENERAL DEL  
POSGRADO EN ESTUDIOS SOCIALES  
Dra. Marcela A. Hernández Romo

COORDINADOR DE LÍNEA DE ESTUDIOS  
LABORALES  
Dr. Antonio Barba Álvarez

COORDINADOR DE LÍNEA DE PROCESOS  
POLÍTICOS  
Dr. Alberto Escamilla Cadena

COORDINADORA DE LÍNEA DE ECONOMÍA  
SOCIAL  
Dra. Hortensia Moreno Macías

DISEÑO DE PORTADA  
Mtro. Roberto Castillo Franco

FOTOGRAFÍAS Y TESTIMONIALES  
Posgrado en Estudios Sociales

ELABORACIÓN  
Dra. Marcela A. Hernández Romo

CORRECCIÓN DE ESTILO  
Mtro. Jesús Martínez Villarreal

AGRADECIMIENTOS  
Esta memoria no habría podido realizarse sin el apoyo de la Mtra. Karen Vázquez, el Mtro. Roberto Castillo y el Dr. Rodrigo Ocampo.

NOTA  
Los textos incluidos en esta memoria fueron preparados por Marcela Hernández Romo, salvo los que llevan firma.

## CONTENIDO

<b>Presentación. 25 años de Estudios Sociales hacia los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana</b> .....	<b>4</b>
<b>El modelo del Posgrado</b> .....	<b>9</b>
<i>Antecedentes</i> .....	9
<i>Modelo académico del Posgrado</i> .....	10
<b>Núcleo Académico Básico de Profesores</b> .....	<b>13</b>
<b>Misión</b> .....	<b>15</b>
<b>Visión</b> .....	<b>16</b>
<i>La especialización-pertinencia del posgrado</i> .....	16
<i>Internacionalización</i> .....	17
<i>Seminarios internacionales</i> .....	17
<i>La autoevaluación permanente</i> .....	18
<b>Línea de Estudios Laborales</b> .....	<b>19</b>
<b>Línea de Procesos Políticos</b> .....	<b>22</b>
<b>Línea de Economía Social</b> .....	<b>24</b>
<b>Premio Enrique de la Garza a la mejor tesis de doctorado en Estudios Sociales en sus tres LGAC</b> .....	<b>26</b>
<b>Logo premiado</b> .....	<b>27</b>
<b>25 años de eficiencia en Estudios Sociales</b> .....	<b>28</b>
<b>Reconocimientos al Posgrado en Estudios Sociales</b> .....	<b>31</b>
<b>Premios a alumnos y egresados derivados de sus investigaciones de maestría o doctorado, vinculadas con las LGAC de Estudios Sociales</b> .....	<b>32</b>
<b>Personal Administrativo y de Apoyo</b> .....	<b>35</b>
<b>Testimonios de la Comunidad de Estudios Sociales</b> .....	<b>36</b>
<b>Anexo</b> .....	<b>57</b>
<i>Coordinadoras y coordinadores del Posgrado</i> .....	57
<i>Planta Académica Complementaria</i> .....	58
<i>Egresados de Doctorado</i> .....	60
<i>Egresados de Maestría</i> .....	63
<i>Posdoctorantes</i> .....	66
<i>Imágenes 25 años de Estudios Sociales</i> .....	67

# Presentación. 25 años de Estudios Sociales hacia los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana

## *Mensaje de la Coordinadora General*



Dra. Marcela A. Hernández Romo  
Coordinadora General del Posgrado en Estudios  
Sociales

Hacia la celebración de los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Posgrado en Estudios Sociales conmemora 25 años de existencia. Este acontecimiento nos hace sentir muy orgullosos, no sólo por la longevidad del programa, sino porque, durante este periodo, hemos formado parte de la Casa Abierta al Tiempo; hemos contribuido a su proceso de cambio, y continuamos aportando a su consolidación.

Transitar el camino que nos ha traído hasta aquí no ha sido fácil. La historia de nuestro posgrado se conforma de una lucha permanente por la calidad y por la implementación de un modelo de posgrado; de un constante impulso de renovación, y de una seria conducción cotidiana —que no es meramente reproductiva, sino que requiere de la innovación ininterrumpida y de la comprensión de un proyecto académico con principios propios dignos de defenderse. Su desarrollo y consolidación implicó, desde sus inicios, la confluencia de múltiples factores y personas. Por un lado, necesitamos de la confianza de las autoridades para apoyar un nuevo proyecto académico; autoridades como el Dr. Gásquez, entonces rector general (estamos hablando de 1998), quien creyó en y comprendió el proyecto académico planteado, y dio su voto de confianza en el Colegio Académico para su aprobación. Hoy podemos decirle al Dr. Gásquez que hemos cumplido: estamos celebrando 25 años de excelencia académica y el egreso de 467 alumnos. Por otro lado, se ha requerido de la voluntad y la determinación para llevar a efecto un proyecto académico pionero. En síntesis, este programa no hubiera podido realizarse sin el liderazgo de académicos reconocidos —como el del Dr. Enrique de la Garza—, una idea clara de hacia dónde debía ir el proyecto, la imaginación, la entrega, y una planta de investigadores especializados y del más alto nivel.

Desde su fundación, en 1998, el nuestro se ha constituido como un posgrado de calidad y ha obtenido la más alta certificación, tanto por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), como por la propia UAM. Desde la primera

evaluación realizada por CONACYT (en el 2000), se nos otorgó la acreditación para formar parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y en 2005 fuimos distinguidos con el nivel Competencia Internacional, reconocimiento que hemos mantenido hasta agosto de 2023. En este mismo año, el doctorado y la maestría fueron ratificados como parte del SNP con categoría I. En suma, estamos cumpliendo un cuarto de siglo de excelencia académica y de renovación constante en el marco de los 50 años de nuestra universidad: suceso que, sin duda, se vuelve motivo de celebración académica. No hay mejor manera de festejar que por medio de lo que otorga esencia al posgrado: la investigación, la publicación de hallazgos, y la organización de seminarios y conferencias junto con sus egresados, alumnos y profesores. En este sentido, la conmemoración refleja el espíritu del programa.

El cumplir 25 años nos permite, a la vez, festejar, reflexionar y hacer un balance de nuestro modelo de posgrado para identificar dónde estamos ubicados en la UAM, en los entornos nacional e internacional, y en el estudio de los temas y las problemáticas propias del interés de nuestras líneas de conocimiento —y que definen el perfil de cada una—: los problemas de frontera, los estudios laborales, los procesos políticos y la economía —en específico, la social.

En septiembre de 1998, se inició el Posgrado en Estudios Sociales bajo el liderazgo del Dr. Enrique de la Garza —quien, además, asumió la coordinación de las líneas de Estudios Laborales y Procesos Políticos— y Leonardo Valdés. Hoy, más de dos décadas después, festejamos los 25 años y los 467 egresados del programa. Este acontecimiento me hace sentir doblemente congratulada y orgullosa, pues me brinda la oportunidad de dirigirme a ustedes en mi doble papel: como primera egresada y como actual coordinadora de Estudios Sociales. Es decir, me permite hablar del posgrado desde una doble mirada que condensa la experiencia de haber sido estudiante y la vivencia de integrar su planta académica. Una parte de la historia del posgrado —podríamos decir— está escrita en el libro de graduados, pues da cuenta de nuestro paso por este programa; sin embargo, la otra parte, aquella que se va construyendo y se vive día a día en los pasillos, en las aulas, con los compañeros y con los profesores, nos pertenece. Una fracción queda como recuerdo, mientras la otra se manifiesta en nuestra práctica académica profesional. Hoy, la memoria me lleva a reflexionar sobre lo que dio significado a mi estancia como alumna y, posteriormente, como académica: un conjunto de aspectos que, al mismo tiempo, considero las fortalezas de nuestro programa, y sintetizo a continuación: el primer elemento esencial y definitorio del posgrado —y, en mi opinión, una de las principales motivaciones de ingreso— consiste en la especialización de sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), relacionadas con los estudios laborales, los procesos políticos y la economía social; un segundo componente lo constituyen el liderazgo y el elevado nivel de especialización de la planta de profesores-investigadores, y un tercer rasgo

corresponde a la apertura a nuevas temáticas de investigación y a la permanente renovación de teorías y metodologías.

El eje central de nuestro modelo de posgrado es el coloquio de final de trimestre. La forma en la cual se implementó se volvió un referente para otros posgrados, tanto por su rigurosidad como por el compromiso mostrado. Es decir, este encuentro implica la corresponsabilidad de académicos y alumnos en la planificación de un proyecto de investigación, la evaluación de la viabilidad de su realización, y el establecimiento de estrategias a seguir para desarrollarlo. Todo esto se lleva a cabo de forma colegiada en el coloquio final. No obstante, la participación genera tensión en los estudiantes, pues tienen que presentar de forma oral y escrita sus avances ante la comunidad académica de cada línea (su director de tesis, sus lectores y los comentaristas de sus compañeros); en otras palabras, se vuelven el centro de las opiniones y las observaciones del auditorio. Sin embargo, y de acuerdo con los propios egresados, el conocimiento y las habilidades adquiridas superan la tensión generada por este proceso de aprendizaje participativo; además, este evento posibilita la creación de una comunidad identificada con los valores del posgrado y de la UAM.

La especificidad del programa proviene de sus LGAC, por lo que su cuerpo académico cumple un doble requisito: conocer y estudiar su materia. En otras palabras, predomina cabalmente la figura del profesor-investigador propia del modelo de la UAM para impartir temas vinculados con las tres líneas de conocimiento que conforman el posgrado. Esta peculiaridad —que, en un primer momento, parecería restrictiva— ha permitido que el posgrado integre y conforme uno de los núcleos académicos más plurales y sólidos de su área a nivel nacional, e involucre mayoritariamente a investigadores de las cinco unidades de la UAM, así como a académicos de instituciones prestigiadas —como El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), entre otras—, quienes participan como profesores, directores de tesis o lectores de las investigaciones de los alumnos. Lo anterior posibilita la diversidad y garantiza la calidad académica —aspecto distintivo de este posgrado y que deseamos conservar—. Así, este programa se ha vuelto una referencia de prestigio académico tanto nacional como internacionalmente. Lo anterior no se hubiera logrado sin los líderes académicos. Los grandes centros de investigación en el mundo se sustentan, en gran medida, en estos liderazgos, pues dan certeza e impulsan nuevos rumbos para los programas, además de que garantizan perfiles que los distinguen de otros, y otorgan reconocimiento a sus egresados. Se trata de un camino probado, por lo que no hay razones para abandonarlo ni para creer que las solas reglas burocráticas bastan para asegurar el éxito del programa.

El ser estudiante de Estudios Sociales permite desarrollar nuevas habilidades, como la reflexión, la discusión, la dedicación a largas horas de estudio y la disciplina; además, fomenta una actitud de apertura a nuevas ideas, teorías y metodologías. También implica aprender a mirar de una manera distinta la realidad social; a concebir la vida desde una nueva perspectiva a partir del contacto con diferentes profesores, con el director de la tesis, con los compañeros, con la tensión y la incertidumbre de la reflexión permanente. Supone ver más allá de lo evidente, de lo ya dado, y probar que podemos tener otra mirada: la del investigador acucioso instado a decir algo nuevo a la sociedad, a la comunidad científica, al amigo, al compañero de desvelo, al profesor que lo cuestiona. La estancia en este posgrado consiste en eso, pero también —y, sobre todo— en la búsqueda de la reconstrucción permanente. Se trata de promover entre los estudiantes y profesores un espíritu crítico que anteponga el rigor científico sobre otro tipo de intereses; que entienda que la verdad absoluta nunca es alcanzable, y que la profundización del conocimiento comporta, entre otras cuestiones, la reconstrucción de las teorías acumuladas, su profundización, su renovación y su negación al dogmatismo. La esencia de este posgrado radica, sustancialmente, en la búsqueda de la reconstrucción ininterrumpida del conocimiento, más que en su sola justificación. Sin embargo, tenemos que reconocer que la necesidad de probar que podemos tener otra mirada provoca una tensión en los estudiantes y profesores. Nos preguntamos si puede haber otra forma de vivir la dinámica de lo académico. Relaciono esto último con la ética aplicada a las actividades de enseñar y estudiar; con la difícil conciliación entre los requisitos académicos de un posgrado de excelencia y los tiempos límites de titulación; con las necesidades humanas de los estudiantes y los profesores —familiares, emotivas, de ocio—; con la contradicción entre la exigencia académica rigurosa y las presiones en la personalidad y la vida cotidiana de los estudiantes y profesores. Confesamos que no hemos podido resolver dichas tensiones, a pesar de tener conciencia de su existencia. Empero, estos aspectos se vuelven parte de la dinámica que da vida a lo académico. Tanto los alumnos y egresados de este programa aquí presentes, como los que no están por diversas razones, lo saben porque lo vivieron y lo viven, y estoy segura del orgullo que sienten por ser parte fundamental de este posgrado, aun con todas las angustias por las que se tiene que pasar para graduarse.

Estudios Sociales, en sus tres LGAC, motiva a los alumnos a incursionar en la investigación de frontera. Las pesquisas realizadas tanto por los profesores del Núcleo Académico Básico (NAB) como por los alumnos y los egresados abarcan diversos niveles de la investigación social. En el programa, las relaciones de conocimiento construidas y los mecanismos para su apropiación por parte de la sociedad pueden variar de una línea a otra. En Economía Social, vamos desde la profundización en las causas de problemas sociales importantes que pueden servir de insumos a los diseñadores de políticas públicas, hasta la construcción de una

política social; en Procesos Políticos, sucede una dinámica similar para el análisis de las políticas públicas en temas como gobierno, sociedad civil, partidos y asociaciones políticas, y relaciones internacionales; mientras que la preferencia por los problemas de frontera en Estudios Laborales le dan un tono de discusión teórica profunda, menos cercana a las propuestas de soluciones concretas, pero indispensable para que aquellos abocados a problemas específicos puedan construir respuestas más satisfactorias. La generación de conocimientos por parte de los estudiantes del posgrado puede analizarse en diversos niveles: 1) en el nivel de investigación de un problema social, para puntualizarlo, profundizarlo y encontrar sus causas profundas, de manera que no se busca resolver una problemática concreta a los actores sociales, sino esclarecer su visión de cómo estudiarla para proponer posibles soluciones. Es decir, el conocimiento útil para la resolución de problemas sociales no se limita únicamente al que plantea soluciones concretas, sino que involucra al que enmarca el problema en una visión de la sociedad más amplia e imperceptible para los actores sociales comunes: libros, artículos, tesis o cualquier otro medio de conocimiento. 2) Un segundo nivel consiste en la retribución del conocimiento generado por los estudiantes a los grupos sociales a partir de actividades de divulgación. Es decir, un conocimiento que puede ser abstracto teóricamente y difícil de comunicar a los actores sociales puede traducirse en lenguajes accesibles para ellos. En otras palabras, no siempre el conocimiento construido desde la sociología, la ciencia política o la economía resuelve problemas concretos, pero sirve de fundamento para aquellos interesados en las prácticas específicas. Las investigaciones desarrolladas en este posgrado por los integrantes de los Núcleos Académicos y por los egresados dan cuenta de estos niveles de investigación y de su importancia en el ámbito social.

La historia de este posgrado, como se puede observar, está caracterizada por la calidad académica y el esfuerzo colectivo; aspectos que brindan la esencia del programa. Este hecho, sin duda, nos da la certeza de que, hasta ahora, hemos transitado por un buen camino. Invito a preservar el compromiso con este modelo, que tantas satisfacciones nos ha generado, y convoco a esta comunidad a seguir esta línea. Asimismo, exhorto a los nuevos estudiantes a comprometerse con este modelo académico, pues, en última instancia, es un modo de vida.

*Dra. Marcela A. Hernández Romo  
Coordinadora del Posgrado en Estudios Sociales  
septiembre, 2023*



# El modelo del Posgrado

## *Antecedentes*

El Posgrado en Estudios Sociales (PES) forma parte de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Su creación y conservación —como las de cualquier otro posgrado—, en palabras de Enrique de la Garza, su inspirador y fundador (junto con otros colegas), no supuso ni supone una tarea fácil: implicó e implica formar un núcleo básico, no sólo formal sino realmente comprometido con el proyecto. Un posgrado no se constituye de una mera suma de cursos y profesores que los imparten y dirigen tesis inconexas, sino de la articulación de estos elementos en torno a un eje temático con perspectivas claras de análisis.

Así sucedió con la creación de la Maestría en Sociología del Trabajo en 1989, antecesora de nuestro posgrado en Estudios Sociales. A principio de la década de 1980 se fue conformando un grupo de profesores y estudiantes especialistas en estudios laborales en la Unidad Iztapalapa —aunque no se limitaba a la UAM—. La maestría buscó nuevos derroteros en los estudios del trabajo, pues, hasta entonces, se habían focalizado en el análisis del movimiento obrero. Una renovación de los problemas laborales y de los marcos teóricos, en conjunto con la emergente presencia del neoliberalismo, obligaban a plantear nuevas explicaciones de la realidad. El proyecto se consolidó a inicios de 1980 bajo una perspectiva diferente. En la década de 1990 coincidió con otro proyecto de renovación, ahora en el campo de las ciencias políticas, centrado inicialmente en los procesos electorales que adquirirían importancia ante el comienzo de la alternancia política. Este procedimiento de construcción y confluencia llevó, a finales de dicho decenio, a plantear, bajo el liderazgo de Enrique de la Garza, Leonardo Valdés (en ese momento) y un grupo de eminentes académicos, la formación de la Maestría y el Doctorado en Estudios Sociales con dos líneas: Estudios Laborales y Procesos Políticos.<sup>1</sup>

El Posgrado en Estudios Sociales fue aprobado en la sesión número 200 del Colegio Académico, del 20 de julio de 1998, e inició sus actividades en septiembre de ese mismo año, primero con las dos líneas de conocimiento anteriormente mencionadas; tiempo después, en 2001, se integró la línea de Economía Social.

---

<sup>1</sup> Este texto se basa en el testimonio del Dr. Enrique de la Garza (véase § “Testimonio”, pp. 36-37, de este volumen) y en el prólogo al libro *Estudios Laborales en México*, coordinado por la Dra. Marcela Hernández (México, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa/Plaza y Valdés, 2010, pp. 9-11).

<b>1. RECONOCIMIENTOS</b>	
<b>1.1. Asesores de la Comisión que participaron en la elaboración de los programas de estudios por líneas de conocimiento</b>	
<b>ESTUDIOS LABORARES</b>	<b>PROCESOS POLÍTICOS</b>
Mtro. Arnulfo Arteaga García	Dra. María Eugenia Valdés Vega
Mtra. Miriam Calvillo Velasco	Lic. Manuel Larrosa Haro
Mtro. Fernando Herrera Lima	Lic. Javier Santiago Castillo
Mtro. Marco Antonio Leyva Piña	
Mtra. María Teresa Páramo Ricoy	
Mtro. Javier Rodríguez Lagunas	
Lic. José Luis Torres Franco	

<b>1.5 Miembros de la Comisión que elaboraron la propuesta y la expusieron ante el Colegio Académico</b>	
Dr. Enrique de la Garza Toledo	Mtro. Javier Melgoza Valdivia
Dr. Leonardo Valdés Zurita	Lic. J. Octavio Nateras D.

Fuente: Propuesta de Creación de la Maestría y Doctorado en Estudios Sociales, marzo, 1998

### *Modelo académico del Posgrado*

Nuestro programa se caracteriza por ser el resultado de un núcleo docente básico conformado por investigadores con reconocido liderazgo académico, tanto en la UAM como en el plano internacional. Estos provienen de nuestra universidad, pero también de diferentes y prestigiadas instituciones, lo cual garantiza la pluralidad y la excelencia académica. De esta manera, el aspecto encargado de articular, dar identidad y fortalecer este posgrado sigue siendo la calidad de sus profesores-investigadores. El acierto radica en contar con líderes académicos; mantener y seguir el modelo de posgrado, y preservar la calidad de nuestros alumnos y egresados.

La maduración y el fortalecimiento del programa provienen, por un lado, de las legislaciones de CONACYT (ahora CONAHCYT) y de la UAM, pero también del establecimiento —desde nuestro origen— de una normatividad propia con la finalidad de distinguirnos de otros programas. El esfuerzo de maestros y estudiantes ha resultado igualmente relevante para mantener los estándares de excelencia y eficiencia terminal.

El eje central de nuestro modelo de posgrado, como he comentado, es el coloquio de final de trimestre, conformado por los siguientes módulos:

1. Presentaciones orales y escritas de los avances de la Idónea Comunicación de Resultados y de las tesis de doctorado, de acuerdo con los objetivos y las metas establecidas por cada Comisión.

2. Evaluación de dichos avances por parte de lectores-profesores, los comentaristas de sus compañeros estudiantes y el resto de los asistentes.
3. Calificación final del seminario o proyecto a cargo, en última instancia, por la Comisión de la Línea, con un compromiso de directores, tesistas y la Comisión.

Junto con el coloquio, otras 4 dimensiones del modelo dan contenido al Posgrado en Estudios Sociales —si bien, no negamos la inclusión de otras, además de las normatividades de la UAM y del CONAHCYT—:

1. La especialización de las LGAC: Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social, así como la integración de especialistas en dichas áreas, formados tanto dentro como fuera de la UAM.
2. Un núcleo académico básico (NAB) del más alto nivel, a cuyos integrantes se les exige ser miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) y realizar estudios de frontera. Se les requiere el desarrollo de investigaciones —no basta con sólo tener el grado académico— y, al mismo tiempo, el compromiso con el programa.
3. La apertura a nuevas temáticas de investigación y la constante renovación de las teorías y las metodologías.
4. Contar con un riguroso proceso de selección de alumnos.



Desde la primera evaluación realizada por CONACYT a nuestro programa, en el 2000, se nos otorgó la acreditación para formar parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, y en 2005 fuimos distinguidos con el nivel de Competencia Internacional. Desde entonces, hemos refrendado esa distinción en cada nueva evaluación, hasta 2023. En 2007, el programa recibió la habilitación para recibir becarios centroamericanos por medio de la Fundación Heinrich Böll. En 2008, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) con sede en España le otorgó al PES la Mención de Honor al considerarlo uno de los posgrados de la más alta calidad académica en el ámbito internacional. En 2020, el Colegio Académico de la UAM, a través de una comisión encargada de analizar y evaluar los planes y programas de posgrado de las cinco unidades, lo reconoció como un posgrado con los más altos niveles académicos.

Estas distinciones son resultado de un trabajo colectivo y comprometido, realizado por cada uno de los miembros de la comunidad de Estudios Sociales, es decir, profesores, alumnos, coordinadores, comisiones, administrativos y autoridades universitarias. Asimismo, se deben a la implementación de un modelo de posgrado de probada efectividad y con el cual nos comprometimos. Como se puede ver, el posgrado nació con sus propios principios, mismos que se han mantenido a lo largo de su consolidación. Esta comunidad ha luchado porque así sea, y seguirá haciéndolo.

En este sentido, continuamos reivindicando el derecho a seleccionar a nuestros docentes y directores de tesis, e incitando a preservar el compromiso con este modelo, pues sobre él se han construido los cimientos y la estructura por encima de las cuales, a su vez, desarrollamos nuestras interacciones, nos articulamos, damos significado a nuestra actividad académica, y encontramos nuestra identidad como posgrado; todo lo cual nos hace sentir orgullo, satisfacción y alegría. Convoco a nuestra comunidad a seguir esta línea, e invito a los nuevos estudiantes a identificarse con esta colectividad y a integrarse por completo a ella.

# Núcleo Académico Básico de Profesores

Desde su creación en 1998, Estudios Sociales se ha instituido como un programa de frontera y de calidad. Cada una de sus líneas incorpora sublíneas que no se imparten en otros posgrados, en torno a problemáticas centrales de nuestra sociedad. Si bien en México hay otros programas de posgrado donde los estudiantes pueden optar por realizar sus tesis en estudios laborales, procesos políticos o economía social, ninguno de ellos se especializa en las tres líneas. Es decir, en nuestro posgrado, la formación teórica en dichos ejes investigativos es más específica y de primer nivel. Además, la totalidad de nuestros profesores son especialistas en las sublíneas respectivas. Se trata, pues, de un programa multidisciplinario definido por una intención integradora de diversas orientaciones disciplinares, sin perder el eje que les da perfil y las distingue del resto.

Los lineamientos para la operación del sistema divisional de posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa, en el punto 5.2, prevén que “[e]l núcleo básico [de profesores] es el soporte académico y fundamental de cada uno de los posgrados”. El Núcleo Académico Básico (NAB) del Posgrado en Estudios Sociales fue aprobado por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades en su sesión 385 del 5 de julio de 2006. Tras esa fecha, algunos profesores se han retirado, mientras que otros se han incorporado, con aprobación del Consejo Divisional. Al 30 de junio de 2023, el NAB está integrado por 33 profesoras y profesores con grado de doctorado. Asimismo, todas y todos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT). Finalmente, el 45.45 % cuenta con el reconocimiento en el SNII en los niveles II y III.

## Miembros del Núcleo Académico Básico de Estudios Sociales

Alarcón Olguín Víctor Manuel
Arciniega Arce Rosa Silvia
Attili Cardamone Antonella
Barbosa Cruz Roger Mario
Bassols Ricardez Mario Federico
Castro Martínez Pedro Fernando
Cuna Pérez Enrique
Escamilla Cadena Alberto
Espinoza Toledo Ricardo
Garro Bordonaro Nora Nidia
Guillén Romo Juan Arturo

Gutiérrez Rodríguez Roberto
Guzmán Chávez Alenka Georgina
Hernández Laos Enrique
Hernández Romo Marcela Adriana
Hernández Vázquez Juan Manuel
Herrera Lima Fernando Francisco
Juárez Romero Juana
Landa Ortiz Herí Óscar
Lara Caballero Manuel
Lindón Villoria Alicia Marta
Llamas Huitrón Ignacio

López Lara Álvaro Fernando
Mariña Flores Abelardo
Marshall Colin Wesley
Medina Torres Luis Eduardo
Mendoza Hernández Antonio
Mendoza Pérez Cristóbal
Moreno Macías Hortensia
Nieto Calleja Raúl
Valdés Vega María Eugenia
Valencia Escamilla Laura
Vidal Bonifaz José Gregorio

El Posgrado en Estudios Sociales se articula a partir de sus tres líneas de conocimiento: Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social; a su vez, estas se componen de “sublíneas”, donde los investigadores desarrollan estos campos de conocimiento dentro de una intensa vida colegiada, es decir, en seminarios, coloquios, congresos y grupos de investigación.

En las líneas confluyen y dialogan perspectivas clásicas de la Teoría Social con enfoques novedosos sobre temas emergentes. Esto es resultado de un esfuerzo colectivo por articular, vincular y actualizar el conocimiento producido por el NAB, a fin de valorizar su solidez y potenciar su originalidad. Las sublíneas de conocimiento, lejos de constituirse como estructuras inamovibles, funcionan como guías indicativas de algunos de los espacios desde los cuales se pueden estudiar lo laboral, lo político y lo económico; es decir, se encuentran vinculadas y cruzadas por problemáticas varias que forman parte de la totalidad de lo social, tales como: los cruzados por migración, la macroeconomía, la empresa, la familia, la educación, la religión, los procesos políticos, la democracia electoral, los sistemas de partido y sus procesos electorales, la cultura, las crisis económicas y financieras, los salarios, entre otras. Regularmente, quienes conforman las LGAC realizan investigaciones a las cuales los estudiantes de maestría y doctorado pueden vincular y articular sus Idóneas Comunicaciones de Resultados (ICR). Asimismo, los alumnos pueden difundir los resultados parciales o finales de sus proyectos de investigación. Finalmente, se han generado espacios de discusión y de intercambio de experiencias entre los integrantes de las LGAC y el estudiantado, para contribuir al desarrollo de las investigaciones y a la organización del trabajo académico.

### **Líneas y Sublíneas que conforman el Posgrado en Estudios Sociales**

<b>LGAC</b>	<b>SUBLÍNEAS</b>
<b>Estudios Laborales</b>	Trabajo no clásico, cognitivo y emocional
	Procesos de trabajo, relaciones laborales y acción colectiva
	Empresas, empresarios, tecnología y cambio organizacional
	Trabajo, historia y espacio
<b>Procesos Políticos</b>	Democracia e instituciones políticas
	Relaciones entre poderes y políticas del estado mexicano
	Historia y Sociología políticas
	Relaciones internacionales y globalización
<b>Economía Social</b>	Análisis y evaluación de políticas económicas y sociales
	Innovación social y desarrollo económico
	Procesos financieros en América Latina
	Investigación sobre el sector social de la economía
	Salud y capital humano

# Misión

La Misión del Posgrado en Estudios Sociales se establece con claridad en el artículo 2do. de la Ley Orgánica de la UAM:

Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad. Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, en atención a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico; y preservar y difundir la cultura.

En coincidencia con lo anterior, el plan de estudios de nuestro posgrado señala como objetivo lo siguiente:

Formar investigadores, profesionales y profesores de alto nivel académico, con capacidad analítica y crítica, que puedan realizar aportaciones originales al conocimiento teórico y empírico en las líneas de Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social y que atienda a las necesidades de la sociedad en aras de contribuir al desarrollo del país [o de su respectiva nación, en el caso de los estudiantes extranjeros].

En síntesis, el objetivo de este posgrado consiste en formar investigadores, profesionales y profesores de alto nivel académico y con un pensamiento crítico, capaces de aplicar sus conocimientos con vocación social y ética.

# Visión

La visión del posgrado —y la que procuramos inculcar— se relaciona con la formación de los estudiantes como investigadores con un sentido **ético y crítico**; es decir, que no se limite a la impartición y aplicación del conocimiento, sino que involucre una forma de vida y de práctica profesional. La intervención de la ética en el posgrado se refiere a la actividad de los estudiantes como estudiantes. Se busca que los alumnos pongan énfasis en la reflexión, la discusión, la dedicación, la disciplina y la actitud de apertura a nuevas ideas, teorías y metodologías. Se promueve estudiar e investigar de manera **honest**a, además de que se insiste en la valoración y el reconocimiento de los aportes científicos generados en el posgrado. Asimismo, se fomenta entre los estudiantes y profesores un espíritu crítico que anteponga el rigor científico sobre cualquier otro tipo de intereses.

Se pretende conformar una **comunidad científica multidisciplinaria y de excelencia** que aspire a superar la tensión entre el individualismo y la cooperación en el estudio. La reducida extensión de nuestros grupos permite que los estudiantes lleguen a conocerse bien entre ellos y a conocer a sus profesores; no obstante, esto no implica que se supere la contradicción entre el trabajo en equipo y el individual. Resulta difícil evitar las tentaciones del *free raider*, es decir, del que juega solo y únicamente para él mismo, sin importarle las consecuencias negativas que puede generar en el colectivo. En otras palabras, se impone la necesidad de encontrar un equilibrio entre la eficiencia en la enseñanza y la titulación, y una dinámica académica más humana y ética —aparentemente escondida y dispersa—; es decir, lograr compaginar el mundo cotidiano, emotivo, valorativo, ético y estético, con la búsqueda del conocimiento y su eficacia en los planos educativo y profesional.

## *La especialización-pertinencia del posgrado*

Se pretende mantener la alta especialización del Posgrado, pues se trata de una particularidad distintiva —con respecto a otros programas que, al ampliar sin rigor sus LGAC, las diluyen en una multiplicidad de otras líneas— que permite una formación más concreta y especializada en sus tres ejes investigativos. De esta forma, el posgrado se mueve en las fronteras del conocimiento de las tres LGAC, con aportaciones reconocidas internacionalmente en los aspectos teórico-conceptual y metodológico-empírico. De nuestro posgrado, se han generado metodologías, teorías y conceptos propios para los temas centrales de las LGAC, de capital importancia para el desarrollo de México.

En cuanto a la **multidisciplinaria** o **interdisciplinaria** (integración de varias disciplinas), el programa ha procurado aplicar y conservar su visión a partir de integrar a profesores y alumnos de diferente formación. Actualmente, conforman el programa profesionistas provenientes de las siguientes 12 áreas de



conocimiento: Sociología, Ciencias Sociales, Estudios Sociales, Historia, Geografía, Economía, Filosofía, Ciencia Política, Urbanismo, Antropología, Psicología y Epidemiología.

### *Internacionalización*

La internacionalización resulta necesaria para continuar en frontera y establecer amplias vinculaciones con diversos países de América Latina, Estados Unidos y Europa, lo que permite intercambios muy fructíferos para situarnos en lo último de cada disciplina. Estos nexos internacionales implican la colaboración de nuestros profesores en comités editoriales de revistas reconocidas nacional y mundialmente, así como su participación en congresos y proyectos de investigación internacionales, y en los comités directivos de grandes asociaciones. Por otro lado, recibimos estudiantes de otros países, ya como visitantes en estancias académicas, ya como alumnos inscritos en UEA del posgrado. Esta práctica ha resultado muy positiva para nuestros alumnos y para el posgrado en general.

La interinstitucionalidad, tanto nacional como internacional, es otra de las dimensiones dignas de destacar entre las prácticas positivas del programa. Los miembros que conforman el Comité tutorial provienen de diferentes instituciones nacionales e internacionales,<sup>2</sup> y forman parte de programas de posgrado en otras instituciones de educación superior. Por ejemplo, profesores de las unidades Cuajimalpa, Azcapotzalco, Xochimilco y Lerma integran las Comisiones de línea, dictan UEAS y forman parte de los comités tutoriales.

### *Seminarios internacionales*

Los seminarios internacionales nos permiten reflexionar, debatir e identificar nuestro sitio dentro del entorno internacional, así como en la discusión de los temas y las problemáticas propias del interés del posgrado, y que perfilan cada una de nuestras líneas de conocimiento. En estos eventos, además de la participación de conferencistas internacionales altamente reconocidos en las temáticas de las tres LGAC, se destaca la participación de nuestros egresados, la cual es muy importante pues les permite presentar las investigaciones que están realizando como parte de su actividad laboral actual, así como mostrar la influencia positiva del programa en su vida laboral y personal.

---

<sup>2</sup> Instituciones como la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Brasil, la Universidad de Buenos Aires, la UAEMEX, la Universidad de Coahuila, El Colegio de México, la FLACSO Argentina, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad de Sonora y la École Normale Supérieure Paris-Saclay, entre otras.

### *La autoevaluación permanente*

Además de la realizada institucionalmente por Rectoría general, el PES decidió aplicar cada dos años una encuesta donde los alumnos activos y egresados evalúan el programa en los siguientes rubros: el aspecto académico (profesores, programas de las UEA y el coloquio), la aportación a su práctica profesional, y el grado de satisfacción que les genera.

Por otra parte, cabe mencionar que nuestros egresados trabajan en instituciones públicas de los sectores educativo y gubernamental, y han declarado una total coincidencia entre el perfil de egreso, el profesional —es decir, con las actividades a desempeñar en su trabajo actual— y el requerido para pertenecer al SNII. Por estas razones, la tasa de egresados en situación de desempleo es muy baja, pues la mayoría labora en un ámbito afín a su formación; además, manifiestan su satisfacción con el programa, tanto en lo académico como con el modelo de posgrado (NAB, los coloquios y la estructura del plan de estudios).

# Línea de Estudios Laborales



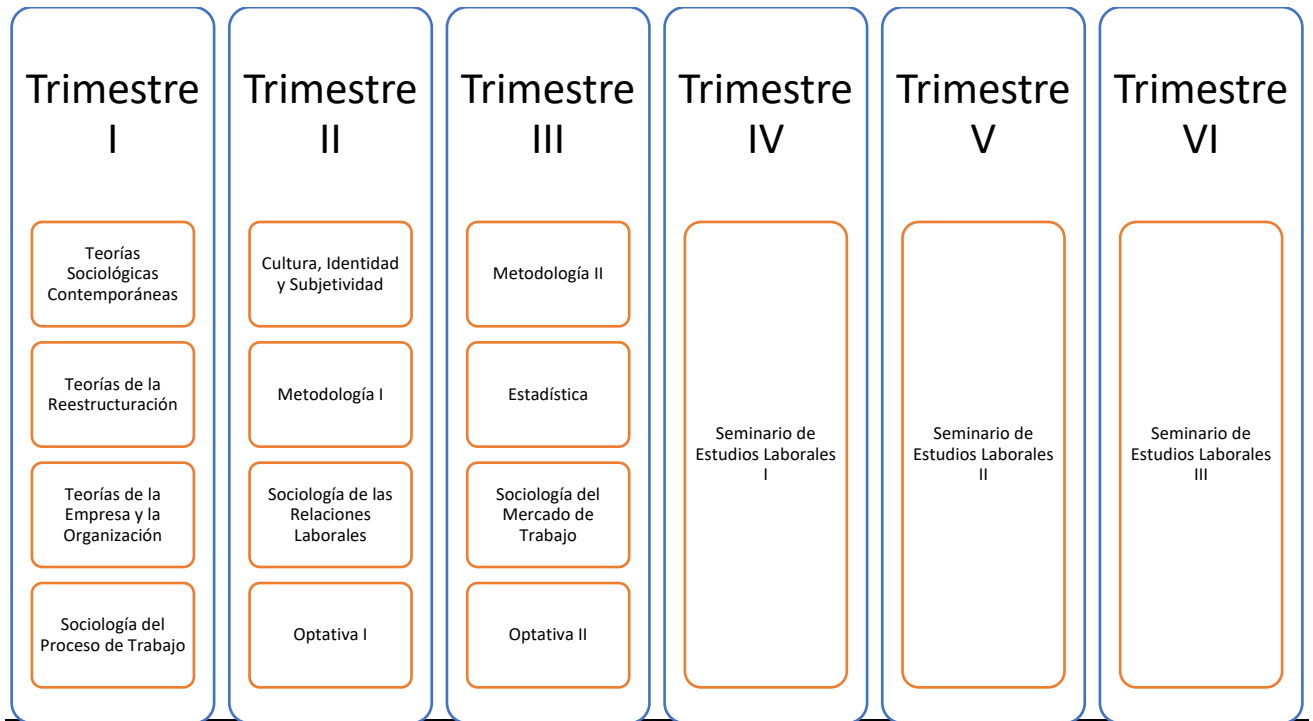
Dr. Antonio Barba Álvarez  
Coordinador de la Línea Estudios Laborales

La Línea de Conocimiento de Estudios Laborales forma investigadores capaces de, a partir de un debate crítico con las teorías sociales clásica y contemporáneas, así como de enfoques metodológicos varios, y del fuerte desarrollo y la originalidad de esta LGAC, dar cuenta de la vinculación entre las preocupaciones académicas y la problemática de la realidad laboral nacional. Por ejemplo, la sublínea de investigación de los servicios, desde el punto de vista del trabajo emocional, estético, cognitivo y ético, condujo a la propuesta original del trabajo no clásico en el

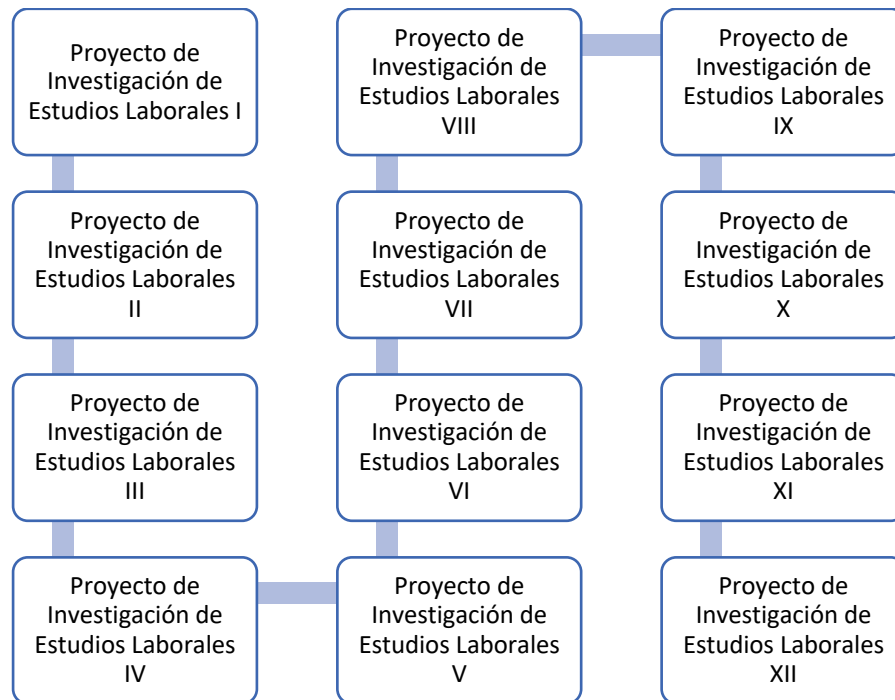
nivel internacional. Así como. Otro ejemplo digno de mención consiste en el estudio de la influencia de la subjetividad de los empresarios en su toma de decisiones, lo que condujo a considerarlos como sujetos sociales, no reducibles a hombres racionales. Espacio, Historia y Trabajo es otra de las sublíneas vanguardistas que refleja la multidisciplinariedad del programa. Finalmente, en Estudios Laborales, se originó la metodología configuracionista para la investigación social, una propuesta innovadora con presencia internacional y plena vigencia en su campo de conocimiento.

En este sentido, cabe destacar que la Línea de Estudios Laborales, gracias a la madurez desarrollada a lo largo de sus más de 30 años de existencia —y después de haberse constituido como un posgrado pionero en el estudio de la cuestión laboral—, ha logrado la no muy frecuente capacidad de ofrecer a su alumnado la asesoría tutorial por parte de una planta académica con amplia experiencia investigativa en cada uno de los ejes temáticos que la conforman. Ello contribuye a la generación de un ambiente de intercambio académico entre profesor y alumno sobre problemáticas y orientaciones teóricas y metodológicas de frontera.

### Estructura curricular de la Línea de Estudios Laborales (Maestría)



### Estructura curricular de la Línea de Estudios Laborales (Doctorado)



Actualmente, los miembros de la comisión de la Línea de Estudios Laborales son:

<b>Nombre</b>	<b>Institución de Adscripción</b>
Dr. Antonio Barba Álvarez	UAM-Iztapalapa
Dra. Alicia Lindón Villoria	UAM-Iztapalapa
Dra. Marcela A. Hernández Romo	UAM-Iztapalapa
Dr. Raúl Nieto Calleja	UAM-Iztapalapa
Dr. Roger Mario Barbosa Cruz	UAM-Cuajimalpa

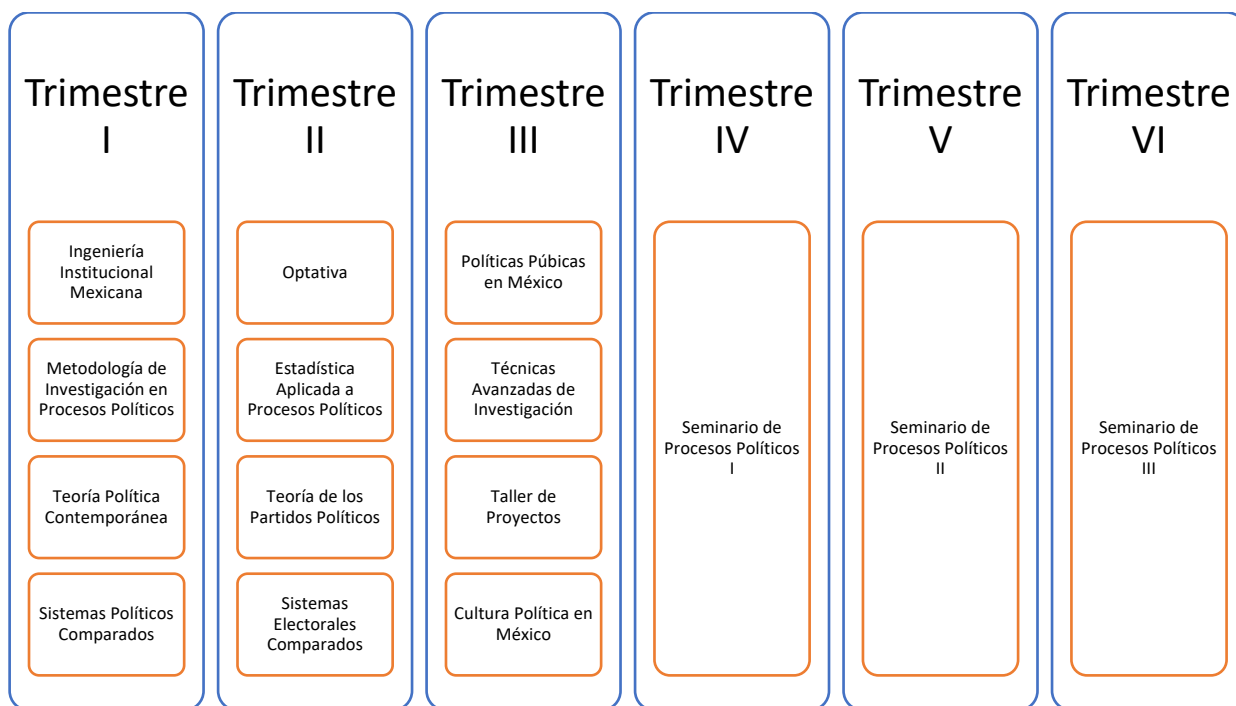
# Línea de Procesos Políticos



Dr. Alberto Escamilla Cadena  
Coordinadora de la Línea de Procesos Políticos

La Línea de Procesos Políticos ofrece una formación teórica y metodológica sólida para el desarrollo de investigaciones sobre temas que buscan explicar los problemas a los que se enfrenta México en términos de consolidación de la democracia (calidad de las elecciones y del gobierno, inclusión democrática, poderes del Estado, cultura política, liderazgos), ubicados en el contexto internacional (globalización, relaciones con Estados Unidos) y en la dinámica interna de los procesos políticos.

## Estructura curricular de la Línea de Procesos Políticos (Maestría)



### Estructura curricular de la Línea de Procesos Políticos (Doctorado)



Actualmente, los miembros de la comisión de la Línea de Procesos Políticos son:

Nombre	Institución de Adscripción
Dr. Alberto Escamilla Cadena	UAM-Iztapalapa
Dr. Enrique Cuna Pérez	UAM-Iztapalapa
Dra. María Eugenia Valdés Vega	UAM-Iztapalapa
Dr. Pedro Fernando Castro Martínez	UAM-Iztapalapa
Dr. Ricardo Espinoza Toledo	UAM-Iztapalapa

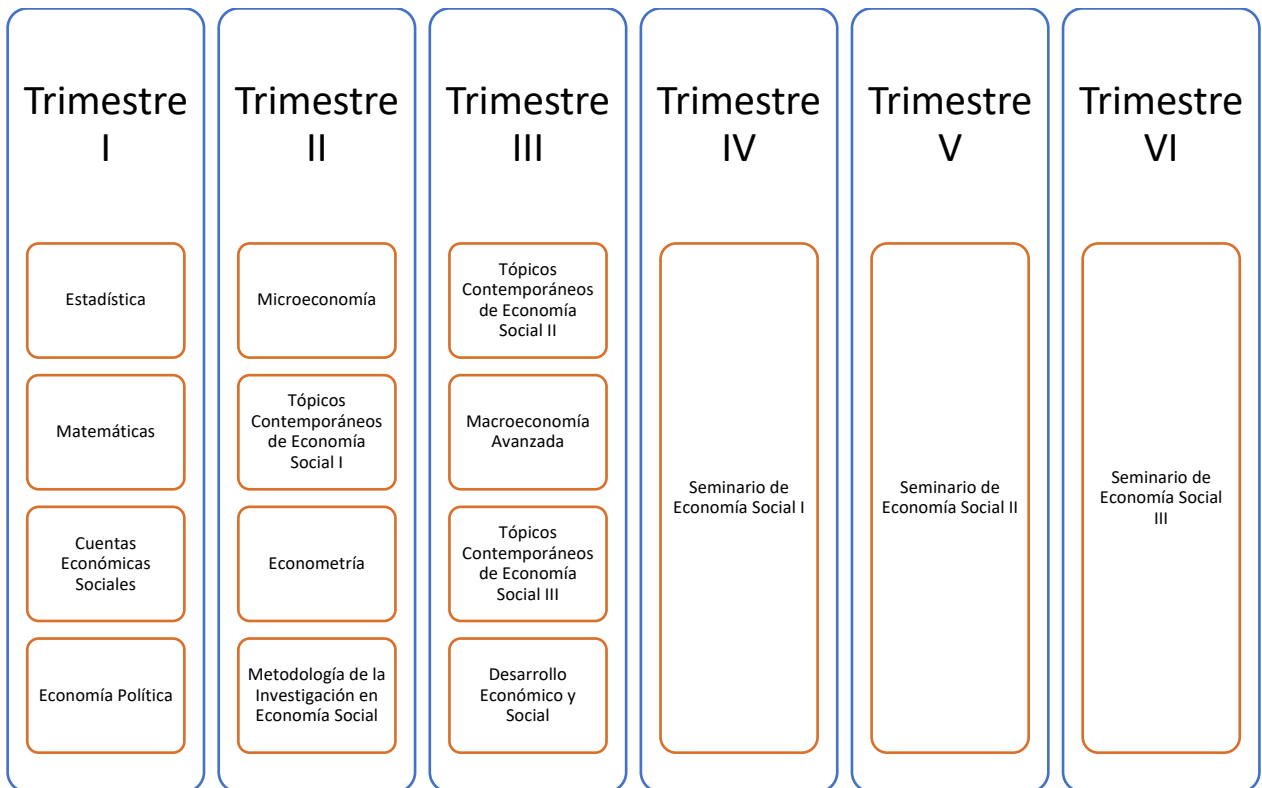
# Línea de Economía Social



Dra. Hortensia Moreno Macías  
Coordinadora de la Línea Economía Social

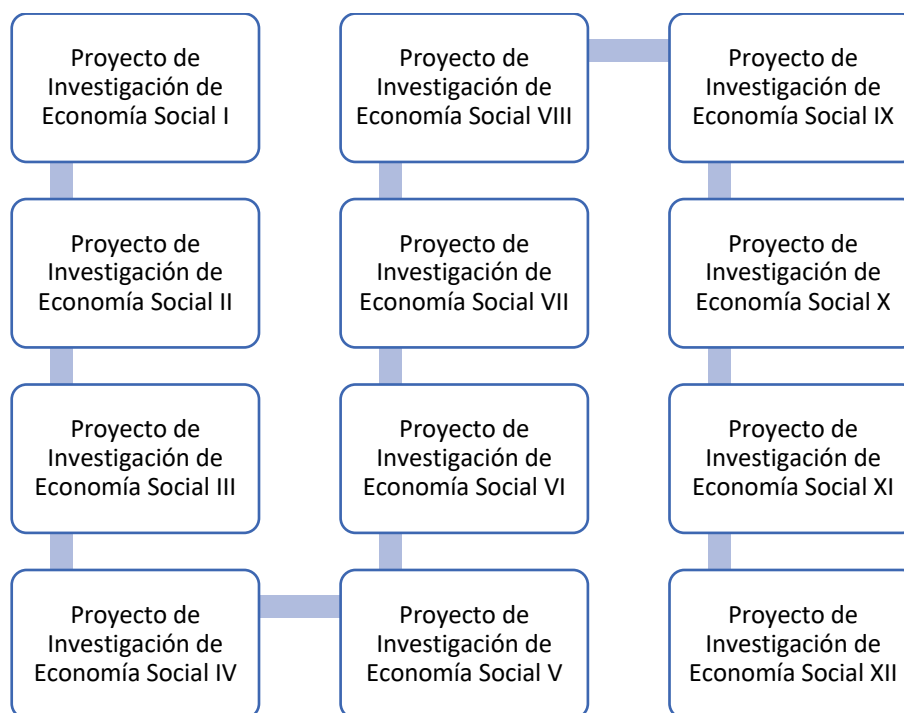
La importancia de la Línea de Economía Social radica en la necesidad de formar especialistas provistos con los instrumentos técnicos y analíticos necesarios para entender, por una parte, la amplia gama de problemas relacionados con la economía social, y por otra, las acciones políticas tendientes a su mejoramiento. En la parte más alta de la preocupación de esta línea de conocimiento, se ubican la pobreza y la desigualdad como expresiones de las condiciones menos deseables de un país que aspira al desarrollo económico y social.

## Estructura curricular de la Línea de Economía Social (Maestría)





### Estructura curricular de la Línea de Economía Social (Doctorado)



Actualmente, los miembros de la comisión de la Línea de Economía Social son:

Nombre	Institución de Adscripción
Dr. Abelardo Mariña Flores	UAM-Azcapotzalco
Dr. Enrique Hernández Laos	UAM-Iztapalapa
Dra. Hortensia Moreno Macías	UAM-Iztapalapa
Dr. Ignacio Llamas Huitrón	UAM-Iztapalapa

Para el caso de las tres líneas a nivel maestría, una vez que los alumnos han aprobado los créditos correspondientes, su Idónea Comunicación de Resultados deberá recibir la aprobación por escrito de un jurado formado por tres profesores (incluyendo al director de tesis); posteriormente, se procederá a su presentación y sustentación en el examen de grado. En el doctorado, la disertación pública se realizará una vez que el estudiante haya aprobado los créditos correspondientes a los Proyectos de Investigación.

# Premio Enrique de la Garza a la mejor tesis de doctorado en Estudios Sociales en sus tres LGAC

En la reunión de coordinadores celebrada en enero de 2022, el Comité General de la Maestría y el Doctorado acordó instituir el Premio a la mejor tesis de doctorado Enrique de la Garza. Se estipuló emitir la convocatoria cada dos años, y que en esa ocasión se contemplaría a la generación 2018-2022. Deseamos que esta condecoración se preserve, no sólo por tratarse de un reconocimiento a un líder intelectual del posgrado, sino también porque funciona como una motivación para los alumnos en la realización de sus tesis de doctorado.

La decisión colegiada de otorgar a este premio el nombre del Dr. Enrique de la Garza respondió al deseo de homenajearlo como fundador y creador del posgrado, y de reconocer su trayectoria intelectual. Su pensamiento subyace en sus diferentes aportaciones a la sociología y a las ciencias sociales en Latinoamérica, principalmente relacionadas con lo laboral. Fue creador de instituciones, hombre de izquierda, luchador social, investigador y formador de investigadores, profesor, fundador de posgrados, de revistas y de asociaciones, y un amigo. Con este galardón, reconocemos su generosidad, su activismo académico, su incansable imaginación para crear nuevos proyectos, y su espíritu de lucha. Sin lugar a duda, aportó mucho a la UAM, al Departamento de Sociología y a este posgrado.

En el seminario internacional de octubre de 2022, se lanzaron por primera vez dos convocatorias para conmemorar los 25 años del PES: la del premio Enrique de la Garza a la mejor tesis de doctorado en Estudios Sociales y la del concurso para desarrollar el nuevo logo del programa.

Los ganadores del premio Enrique de la Garza a la mejor tesis, generación 2018-2022, fueron:

1. Pedro Amaury Miranda Bello, por “La construcción social de la calificación obrera en el inicio y desarrollo de operaciones de las nuevas plantas armadoras: el caso de Audi México (2015-2020)”.
2. Genaro Guadalupe Cruz Salas, por “Remesas, gasto y desarrollo económico local. El papel de los hogares mexicanos 2010-2018”.

Mención Honorífica:

1. Cynthia Patricia Orozco Flamand, por “Historia del Sindicato de Tornel y su papel ante la reestructuración productiva”.



## Logo premiado

El Mtro. Roberto Castillo Franco creó el logo conmemorativo por los 25 años del Posgrado en Estudios Sociales. Su diseño es el siguiente:



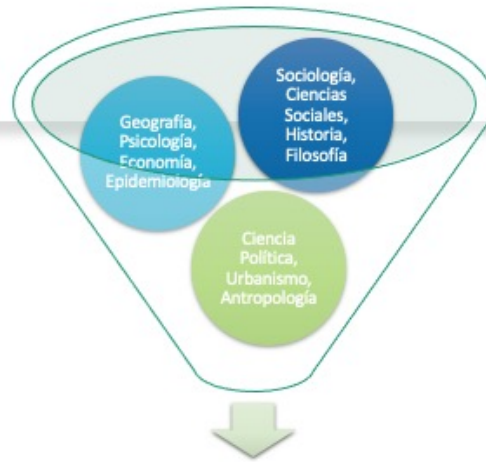
# 25 años de eficiencia en Estudios Sociales



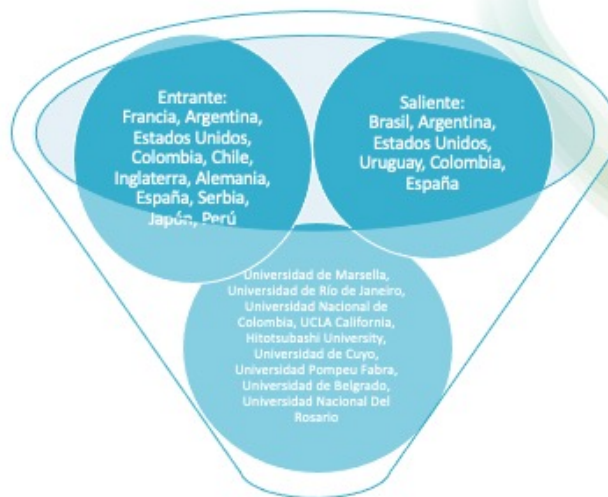
## PRODUCTIVIDAD DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO (2018-2023)



# INTERDISCIPLINARIEDAD



Estudios Sociales



Movilidad de Estudios  
Sociales

## 25 AÑOS DE EFICIENCIA



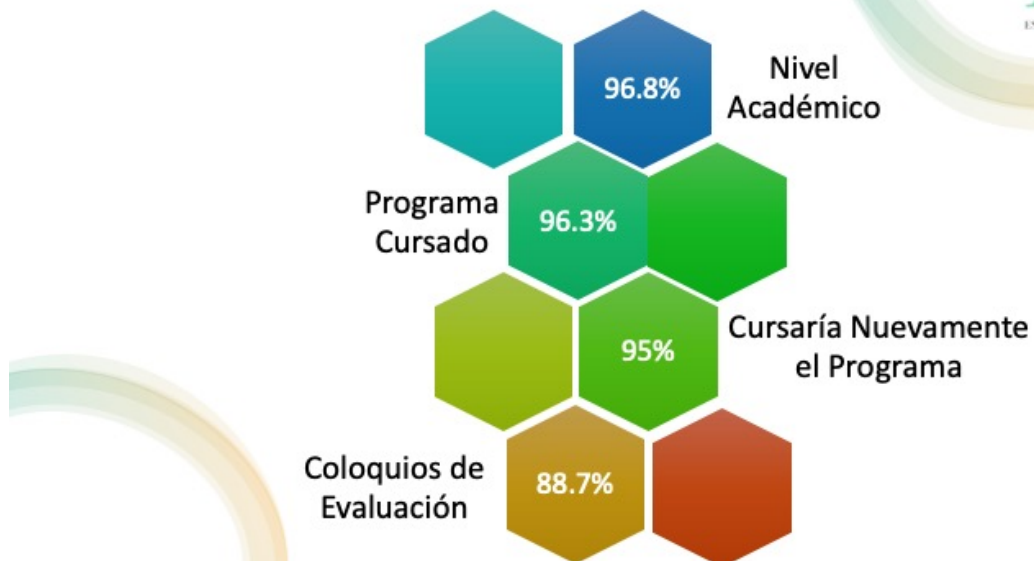
**467**  
**Egresados**

**268**  
**Maestría**



**199**  
**Doctorado**

## SATISFACCIÓN DE EGRESADOS



# Reconocimientos al Posgrado en Estudios Sociales

1. Mención de Honor a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica, otorgada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP, 2008).
2. En 2007, recibió la habilitación para recibir becarios centroamericanos por la Fundación Heinrich Böll.
3. Reconocimiento con el Nivel de Competencia Internacional en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), otorgado por el CONACYT. Esta distinción se obtuvo por primera vez en 2005 y se refrendó en cada evaluación a la que, desde entonces y hasta 2023, estuvo sujeto el posgrado.
4. Reconocimiento como uno de los posgrados con los más altos niveles académicos, otorgado por el Colegio Académico de la UAM (2020), a través de una *Comisión encargada de analizar, evaluar los planes y programas del posgrado de la UAM* (de las cinco unidades académicas).
5. Categoría I con estatus de Elegible en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), reconocimiento otorgado por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), en 2023.

# Premios a alumnos y egresados derivados de sus investigaciones de maestría o doctorado, vinculadas con las LGAC de Estudios Sociales

## **Pedro Amaury Miranda Bello**

- Fue reconocido como uno de los **ganadores** del **Premio Enrique de la Garza a la Mejor Tesis de Doctorado, Generación 2018-2022**, otorgado por el Posgrado en Estudios Sociales, UAM-Iztapalapa, por la investigación: *La construcción social de la calificación obrera en el inicio y desarrollo de operaciones de las nuevas plantas armadoras: el caso de Audi México (2015-2020)*, desarrollada en la Línea de Estudios Laborales.

## **Genaro Guadalupe Cruz Salas**

- Fue reconocido como uno de los **ganadores** del **Premio Enrique de la Garza a la Mejor Tesis de Doctorado, Generación 2018-2022**, otorgado por el Posgrado en Estudios Sociales, UAM-Iztapalapa, por la investigación: *Remesas, gasto y desarrollo económico local. El papel de los hogares mexicanos 2010-2018*, desarrollada en la Línea de Economía Social.

## **Cynthia Patricia Orozco Flamand**

- Fue reconocida con la **Mención de Honor** del **Premio Enrique de la Garza a la Mejor Tesis de Doctorado, Generación 2018-2022**, otorgado por el Posgrado en Estudios Sociales, UAM-Iztapalapa, por la investigación: *Historia del Sindicato de Tornel y su papel ante la reestructuración productiva*, desarrollada en la Línea de Estudios Laborales.

## **Nicté-Ha Reyna Tovar Ramírez**

- En **2023** fue reconocida como una de las **ganadoras** del **Primer Concurso de Investigación sobre Discriminación en la Ciudad de México**, realizado por el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED), por la investigación: *¡Paridad sin poder y agenda! Representación sustantiva y agenda política de las mujeres en el Congreso de la Ciudad de México*, desarrollada en la Línea de Procesos Políticos.

## **Mariano Casco Peebles**

- En **2022** obtuvo el **Demetrios Prize**, otorgado por la International Academy of Sciences, Humanities and Arts (IASHA), con sede en Friburgo, Alemania. El



investigador, quien con esta tesis obtuvo el grado de doctor en el Posgrado en Estudios Sociales, **Línea de Estudios Laborales**, expuso que, si se mira la historia mundial sobre conflictos obreros de los últimos 30 o 40 años, el personal docente tiene un lugar protagónico.

### **Omar Elí Manríquez Santiago**

- En **2022** obtuvo el **2.º lugar en la XIV edición del Premio Nacional de Contraloría Social**, fase Ciudad de México, en la categoría Sociedad Civil. El Dr. Manríquez, egresado del Doctorado en Estudios Sociales, **Línea de Procesos Políticos**, participó con la investigación: *Contraloría Social y vigilancia ciudadana activa, dos herramientas de rendición de cuentas a programas sociales. ¿Cómo potenciar la transparencia y prevenir la corrupción del gasto social?*

### **René López de la Torre**

- En **2022** obtuvo el **Premio Estatal de la Juventud, categoría “C”**, correspondiente al rubro de Cultura, Política y Democracia, otorgado por el Instituto Mexiquense de la Juventud, Estado de México. Recibió esta condecoración mientras realizaba sus estudios doctorales en la **Línea de Procesos Políticos**.

### **Iván Cortés Torres**

- En **2020** obtuvo el **2.º lugar del Premio Anual Dr. Ernest Feder**, otorgado por el Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por la investigación: *Agroindustria transnacional y cadenas globales de valor: una perspectiva desde el sector agroalimentario mexicano*. Recibió esta condecoración mientras realizaba sus estudios doctorales en la **Línea de Economía Social**.

### **Francisco Javier Robles Monteverde**

- Obtuvo el **1.º lugar del Concurso Nacional de Tesis sobre Estudios Electorales**, por la tesis: *Cobertura informativa de la elección presidencial 2012 en México: Noticias Telemax, El Noticiero de Televisa y 34 Noticias de TV Mexiquense*, desarrollada durante sus estudios doctorales en la **Línea de Procesos Políticos**.

### **José Antonio Pérez Islas**

- En **2017** recibió el **Premio Nacional de la Juventud, categoría Doctorado**, otorgado por el Instituto Mexicano de la Juventud, por la tesis: *La ruptura del acceso a la vida adulta. Trayectorias y significados juveniles entre la familia*,

*la escuela y el trabajo*, desarrollada durante sus estudios doctorales en la **Línea de Estudios Laborales**.

### **Leticia Pogliaghi**

- En **2013** obtuvo el **3.º lugar del Premio a la Mejor Tesis sobre la Ciudad de México, categoría Doctorado**, otorgado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, por la tesis: *Entre el control y la libertad. Configuraciones de trabajo, identidad y acción colectiva de los taxistas de la Ciudad de México*, desarrollada durante sus estudios doctorales en la **Línea de Estudios Laborales**.

### **Adriana Martínez**

- En **2005** obtuvo el **Premio Nacional a la investigación Laboral**, otorgado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

## Personal Administrativo y de Apoyo

**Roberto Castillo Franco, asistente.** Atiende la gestión presupuestal, los convenios y la preparación de informes de evaluación, planeación y vinculación con instancias de la UAM y externas; también apoya a los coordinadores y profesores. Es maestro en Estudios Organizacionales y labora en el Posgrado desde 2022.

**Laura Hernández, secretaria.** Redacta y envía oficios y correspondencia, lleva registro de alumnos y grupos, y mantiene directorios. Apoya a los coordinadores y profesores. Labora en el Posgrado desde 2012.

**Karen Guillermina Vázquez Cruz, apoyo a Posgrado.** Brinda soporte técnico en computación, comunicaciones y ediciones de la coordinación general; asimismo, apoya a los coordinadores y profesores. Es maestra en Sociología y colabora en el posgrado desde 2022.

**Luis Alberto Ayala, auxiliar de oficina.** Se ocupa de la mensajería y el fotocopiado. Labora en el Posgrado desde su fundación y, al mismo tiempo, colabora en otras áreas de la UAM-I.

**Michelle Muñoz, ayudante.** Apoya a la coordinación y a los profesores de la Línea de Estudios Laborales.

**Fernanda Ureña, ayudante.** Apoya a la coordinación y a los profesores de la Línea de Procesos Políticos.

**Verónica Rosete, ayudante.** Apoya a la coordinación y a los profesores de la Línea de Economía Social.



# Testimonios de la Comunidad de Estudios Sociales

*Dr. Enrique de la Garza Toledo  
Inspirador y fundador del Posgrado  
en Estudios Sociales*



La creación de un posgrado en la UAM no es tarea fácil, pues implica formar un núcleo básico no sólo formal, sino comprometido realmente con el proyecto. Por otro lado, un posgrado no debería de integrarse de una simple suma de cursos y profesores que los imparten y dirigen tesis inconexas, sino de la articulación de estos elementos en torno a un eje temático con perspectivas claras de análisis. Así sucedió con la creación de la Maestría en Sociología del Trabajo en 1989, antecesora de nuestro Posgrado en Estudios Sociales.

A inicios de 1980, se fue conformando un grupo de profesores y alumnos especialistas en estudios laborales, con centro en la Unidad Iztapalapa —aunque no reducido a la UAM—, que buscó nuevos derroteros en los estudios del trabajo, pues, hasta entonces, se habían concentrado en el análisis del movimiento obrero. Desde

ese momento, ya se perfilaban cambios en el mundo capitalista que terminaron marcando a nuestra generación. El modelo neoliberal se extendió a prácticamente todo el mundo; tuvieron lugar la reestructuración productiva y de los mercados de trabajo, la globalización, y el debilitamiento de los sindicatos, sobre todo, la crisis de los proyectos que impulsaron durante más de un siglo. En estas condiciones, se imponía un cambio de rumbo en los estudios del trabajo, y este fue del énfasis en la década de 1970 en el movimiento obrero al del trabajo en los procesos de trabajo, sin olvidar el mercado de trabajo.

Este cambio de dirección implicó la emergencia de teorías desconocidas por los estudiosos del movimiento obrero, como las de la Regulación, la Especialización Flexible, el Toyotismo y la Flexibilidad del Trabajo. Posteriormente, han sido renovadas o sustituidas por otras, como las de las cadenas de valor, la innovación, el aprendizaje tecnológico o la de la sociedad de la información. Frente a esta actualización de los problemas laborales y de los marcos teóricos, los antiguos estudiosos del movimiento obrero no tuvieron mucho que aportar, salvo su oposición al

viraje en los estudios del trabajo. Así sucedió con la aceptación de la Maestría en Sociología del Trabajo por parte del colegio académico de la UAM, pues produjo ataques desde diversos frentes. Sin embargo, el proyecto se consolidó y, para 1990, coincidió con otro proyecto de renovación en los estudios de las ciencias políticas, centrado inicialmente en los procesos electorales que adquirirían importancia ante el inicio de la alternancia política. Este procedimiento de construcción y confluencia nos llevó, a finales de esa década, a plantear la formación de la Maestría y el Doctorado en Estudios Sociales con dos líneas. Su aprobación por el Colegio Académico fue difícil: se consiguió por un solo voto de diferencia, pero no porque nuestro proyecto tuviera debilidades, sino porque algunos lo enmarcaron dentro de la lucha entre facciones académico-políticas dentro de la UAM, debido a que nuestra propuesta contaba con el apoyo de la Rectoría General, representada por el Dr. Gásquez. Nuevamente nuestro proyecto triunfó y se desarrolló, a pesar de la incompreensión de diversas autoridades —situación que hemos seguido afrontando.

De entre las enseñanzas granjeadas del periplo que va desde la formación de nuestro posgrado hasta la obtención de la certificación más alta de todos los posgrados de la UAM, destaco las siguientes: 1) los posgrados de calidad deben estar encabezados por académicos

reconocidos por sus comunidades y con capacidad de liderazgo; 2) la gestión de un posgrado de alto nivel no es puramente reproductiva, sino que necesita de actualización permanente, por tanto, quienes lo dirijan deben ser académicos convencidos y con imaginación innovativa, en lugar de simples burócratas, y deben saber reivindicar al posgrado frente a los embates diversos —que se siguen presentado—; 3) un posgrado de calidad implica estricta selección de alumnos, pero también de profesores, pues no basta con tener un grado académico para participar en un posgrado de alto nivel: el profesor debe demostrar que realmente investiga y que está comprometido con el programa. En este sentido, sin desconocer nuestra legislación, el posgrado debe reivindicar su autogestión, especialmente en relación con el derecho a seleccionar a sus docentes y directores de tesis. En otra época, las autoridades universitarias comprendieron y apoyaron nuestro posgrado porque tenían una visión académica clara y confiaban en que podríamos hacer lo mejor. Añoramos esas épocas y, sin embargo, nuestro posgrado puede seguir prosperando con la condición de que nuestros coordinadores asuman su liderazgo, su defensa y su renovación.

*Enrique de la Garza Toledo  
(1947-2021)*

*Dr. Antonio Barba Álvarez*  
*Coordinador de la Línea de Estudios*  
*Laborales*



**¿Cuáles son los elementos que distinguen al**

### **Posgrado en Estudios Sociales?**

El PES ha evolucionado a través del tiempo. Originalmente, nació como el Posgrado en Sociología del Trabajo, una iniciativa del Dr. Enrique de la Garza, con la finalidad de hacer un análisis riguroso —podríamos decirlo, científico— del trabajo. Habría que considerar que, desde este punto de vista, el trabajo se vuelve un elemento de análisis muy relevante porque, justamente y en esencia, centra la producción de riqueza; pero la sociedad moderna ha desarrollado una multiplicidad de variables sobre el trabajo para moderar esta finalidad. Esto ha tenido un efecto social y económico, por lo que, evidentemente, resulta necesario analizar el trabajo desde la perspectiva académica. Me parece que éste ha sido el punto de partida a seguir para este posgrado, y del cual han derivado tres líneas surgidas interesadas en el trabajo. Una de ellas es la economía social; otra, los estudios laborales, y otra —muy relevante—, los estudios de política. Entonces, todo esto ha perfilado las líneas de investigación del posgrado,

mismas que han generado un gran interés en las personas egresadas de licenciatura por especializarse en el análisis del trabajo.

### **¿Cuál cree que ha sido el impacto que ha tenido el programa a lo largo de sus 25 años?**

Bueno, un primer impacto es el profesional, definitivamente. El posgrado genera especialistas en el trabajo, y cada vez resulta más necesario tener un conocedor con base en la ciencia, la reflexión y la crítica sobre éste. Por lo tanto, esta característica les abre a los egresados muchas puertas de todo tipo de organizaciones. Uno de los aspectos más importantes de este posgrado radica en inculcar esta capacidad de analizar el trabajo y sus organismos con base en dicha formación.

### **¿Cómo ha influido el programa en su vida profesional, académica, personal, etcétera?**

Bueno, definitivamente tuvo un impacto en mi trayectoria académica. Yo, de formación, soy administrador; es decir, fui formado en términos de organizar el trabajo con mis postulados originarios de Taylor. Es decir, a mí me formaron para ver cómo se trabajaba de la mejor forma, pero no tenía una concepción del significado del trabajo, por lo cual, evidentemente, mi contacto con la sociología del trabajo, en un primer

momento, —cuando supe de este posgrado—, me permitió entender este aspecto; ya no sólo sabía cómo organizarlo, sino cuál era su significado desde esta perspectiva. Creo que esta experiencia ha enriquecido mi capacidad de interpretar el trabajo en las organizaciones contemporáneas. Toda organización contemporánea está fundamentada en la planificación del trabajo, pero el administrador no tiene el conocimiento de la esencia del trabajo.

Por lo tanto, este posgrado (en su origen, sociología del trabajo) satisface o llena este hueco en la concepción del trabajo; te permite entender su esencia y, a partir de ahí, cómo se ha desarrollado. Entonces, en mi trayectoria, yo incorporo todos estos aspectos, desde la sociología del trabajo —en su origen— hasta el sentido actual, más ampliado, del posgrado: los estudios sociales en mi investigación y en docencia. Ahí se ve el impacto. De hecho, algunas de mis publicaciones relacionan lo que ahora se conoce como estudios laborales con la administración, es decir, en algunas de ellas establezco la relación entre términos administrativos y del análisis del trabajo. Ahí están las evidencias de que ha impactado y, obviamente, ha influido en mi estilo de docencia, tanto a nivel licenciatura como en posgrado —donde también tengo la fortuna de impartir cursos—, pues ahí utilizó estas dos perspectivas, provenientes de los

estudios laborales y de la administración.

### **¿Qué retos ha enfrentado el programa?**

Bueno, el principal reto fue el conseguir la aceptación de la comunidad universitaria. Desafortunadamente, hay programas de posgrado que no obtienen la respuesta esperada y, por ello, se tienen que cancelar. O sea, hay historias de proyectos fallidos, justamente, porque no satisfacen una demanda de la comunidad universitaria. Entonces, el reto principal de sociología del trabajo, en un primer momento, era darse a conocer y ser aceptado por la colectividad universitaria. De hecho, puedo estar equivocado, pero la universidad pionera en el análisis del trabajo a nivel posgrado fue la UAM, y lo hizo, justamente, gracias a este posgrado nacido de las iniciativas de Enrique de la Garza. Su propuesta fue pionera en el ámbito de la academia. Ahora, 25 años después, podemos observar que este programa no sólo tiene aceptación dentro de la UAM, sino que, incluso, ha tenido influencia a nivel internacional. A lo largo de la historia del posgrado, contamos con testimonios de estudiantes que vienen de otros países, se llevan toda esta formación y la replican en sus lugares de origen, en sus universidades. Esto nos demuestra que el posgrado obtuvo una muy buena aceptación; se reprodujo su modelo a nivel internacional, y ahora tiene el reto de conservarse. Se dice fácil. Fácil es

llegar; lo difícil es mantenerse. El reto a futuro del posgrado consiste en preservar el rigor en el análisis del trabajo, actualizarlo y ampliarlo. Como ocurre con todos los retos, no hay uno fácil, pero es el futuro que yo le veo al posgrado: la diversificación del conocimiento y la ampliación de su difusión. Es lo que yo preveo para los tiempos próximos. Ahora bien, creo que el Posgrado cuenta con las condiciones para enfrentar el desafío.

### **¿Cuáles han sido los principales pilares del posgrado?**

El primer pilar es el programa, que está en constante actualización. A partir de él, en primera instancia, y de los académicos y alumnos, en segunda, se ha consolidado este posgrado. Se requiere de un programa atractivo, una planta académica altamente capacitada, y alumnos comprometidos con el posgrado: en la medida en la que se den estos tres pilares, el programa seguirá funcionando como una máquina. El problema radica en sostener esta dinámica permanentemente para que el programa continúe desarrollándose.

### **Mensaje para los alumnos**

Deseo compartirles mi orgullo y mi gran satisfacción personal por pertenecer al posgrado. Yo fui formado en parte por este programa desde su origen y he tenido la gran fortuna de colaborar con él. Por lo tanto, en lo personal y en lo académico, me ha enriquecido y me sigue enriqueciendo. Justamente por la dinámica del programa, hay un proceso de fortalecimiento del

conocimiento del campo, y eso me enriquece a mí en lo personal y como académico. Entonces, para mí es un gran orgullo el haber colaborado desde el origen del programa y el poder colaborar actualmente. Es un orgullo que se siente, no sé hasta dónde, pero cada vez más.

En términos personales, este programa le da mucho sentido a mi actividad académica —tanto en docencia como en investigación— debido a que me genera retos. Es una especie de motivación: el programa se convierte en un motivador de la actividad académica. Eso yo lo siento en carne propia, y por eso le debo todo al programa de Estudios Sociales.

septiembre, 2023



*Dr. Raúl Nieto Calleja  
Miembro de la Comisión de la Línea  
de Estudios Laborales*



**¿Cuáles  
considera que  
son los  
elementos que  
distinguen al  
Posgrado en  
Estudios  
Sociales?**

Los más importantes serían, por una parte, la calidad de su planta académica, y por otra —me parece—, la oferta proporcionada en tres líneas muy diversificadas y sólidas. Creo que estos componentes caracterizan al programa y lo singularizan a nivel nacional.

**¿Cómo considera que ha sido el impacto del Posgrado a 25 años de su creación?**

Creo que ha sido muy importante. Estudios laborales ha impactado porque ha formado masa crítica e investigadores en otras instituciones académicas del país, y lo mismo han logrado tanto Economía Social como Procesos Políticos —si bien esta última, específicamente, ha generado cuadros para el estado mexicano, y eso me parece bastante relevante.

**¿Cuáles son los retos que ha enfrentado y enfrentará el programa?**

Uno de los retos presentes —y que continuará en el Sistema Nacional de Posgrados— es el proceso de evaluación. El de este posgrado ha sido muy cuidadoso y,

afortunadamente, se ha logrado obtener el máximo nivel que CONAHCYT otorgaba en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Creo que ese es el principal reto, pero también es uno de los principales logros, que —yo insisto— sería la formación de todo este capital humano altamente habilitado en una institución muy reconocida.

**¿Cuáles son los pilares que constituyen el posgrado, y qué opinas de ellos?**

Bueno, yo creo que algo fundamental en el programa es la atención personalizada que reciben los alumnos, particularmente en el doctorado. Se desarrolla una relación personal muy intensa con los doctorantes, y se logran construir vínculos muy fuertes de los cuales, al final, el estudiante resulta el más beneficiado.

**Mensaje para los alumnos y egresados**

Me parece que el programa tiene una estructura de seguimiento de alumnos muy bien consolidada, pues involucra la presentación de sus avances y el acompañamiento del asesor durante todo su trayecto, y en la redacción tanto de sus Idóneas Comunicaciones de Resultados, como de sus tesis doctorales. Creo que los aspirantes deben considerar que es un programa muy, muy estricto, y que exige mucho. Tenemos una demanda siempre muy grande, y se seleccionan las investigaciones para las cuales hay expertos capaces de asesorarlas. Esto ha hecho que sea un programa con un perfil transdisciplinario —es

decir, que no está orientado u organizado nada más por una disciplina—, y, a través de los coloquios, se construye todo un sistema de acompañamiento para orientar el desarrollo de sus investigaciones. Esto me parece magnifico, pues difícilmente otros programas pueden hacer lo mismo. Sé lo difícil que es lograr este nivel.

septiembre, 2023

*Dr. Juan Manuel Hernández Vázquez  
Egresado de la Maestría en  
Sociología del Trabajo y del  
Doctorado en Estudios Sociales,  
Línea de Estudios Laborales*



**¿Qué elementos destacan a Estudios Sociales?**

Algo muy destacable de este posgrado es aquella exigencia que siempre se ha tenido de que toda investigación debe estar bien articulada y con una orientación teórica bien clara y definida. Luego, que haya un proceso investigativo adecuado a una metodología específica, y no en el sentido técnico, sino en el epistemo-método. En este posgrado, ha permeado bastante la orientación de Enrique de la Garza, en el sentido de utilizar una orientación configuracionista en cuanto a la

metodología de abordaje en términos epistemológicos. Eso es algo que yo no he captado en ningún otro posgrado, y no porque los conozca, sino porque he conocido a muchos de sus egresados. Cuando yo trabajaba en el INEE, llegaba gente de otras universidades, con maestría, con doctorado, y yo observaba que tenían muy desarrollada la parte de aplicar epistemotécnicas, pero no de aplicar un epistemométodo ni una orientación teórica rigurosa y clara del objeto de estudio, y eso es algo que yo veo muy claro y marcado en este posgrado. Eso es por lo que los egresados reciben premios; por ejemplo, el de Adrián Anaya abona a la teoría sobre mercados de trabajo. También tiene una orientación teórico-metodológica, además de que el objeto de estudio era poco estudiado. Este posgrado trata de ubicar problemas de investigación que están en la punta, en la frontera sociológica y laboral.

**¿Cuál considera que es el impacto de este posgrado a 25 años de su creación?** Pues mira, yo lo decía en una entrevista que me hicieron en Radio UAM: lo que veo es que nuestros egresados están bien valorados en los mercados de trabajo donde buscan insertarse. Creo que nuestros egresados tienen bastante de eso que se da aquí, en el posgrado. Desde tener que esforzarse por construir el objeto teóricamente y darle una solución metodológica y empírica. Mi caso es un ejemplo de eso, y la verdad es que cuando ingresé al INEE no habían tomado en cuenta la calidad

del posgrado; después vieron que no nada más era un posgrado que estaba considerado en el padrón nacional de posgrados, sino que, además, estaba clasificado como un programa de Calidad Internacional. Entonces, ya sólo por eso, una vez que mi labor estaba acreditada por mi trabajo, supieron que yo no venía de cualquier programa, sino de uno hecho y derecho, con reconocimiento.

**¿Cuáles son los retos que ha tenido que enfrentar y que enfrentará el programa?** Yo creo que el reto es mantenerse a la vanguardia en el abordaje de problemáticas que estén en la frontera de la sociología del trabajo, porque —recordemos— este es un posgrado que hereda toda la historia de la maestría en sociología del trabajo, forjada por Enrique de la Garza y otros connotados académicos de la UAM-Iztapalapa. Entonces, yo creo que ese es un gran reto: seguir abordando temáticas de investigación que estén en la frontera y no descuidar el que esas problemáticas sean abordadas pertinentemente con enmarcajes teóricos y metodológicos que permitan llegar a resultados interesantes, sostenibles por sí mismos al llegar al final de la investigación. Pero hay algo más: el posgrado necesita abarcar las temáticas que se proponen, seguir enfocándose en las temáticas con las que cuenta cada línea. También el reto es atraer a aspirantes que estén interesados en cuestiones laborales observables desde la perspectiva de la sociología del trabajo.

### **¿Qué distingue al posgrado frente a otros programas en el país?**

Que tiene una identidad histórica, construida con el esfuerzo desde los tiempos de Enrique de la Garza, desde la Maestría en Sociología del Trabajo. Esta maestría fue el primer posgrado que abordaba en serio las cuestiones laborales, única y exclusivamente enfocada en estudios laborales. Yo creo que la identidad de la Línea Estudios Laborales viene desde allá. No son 25 años, no es desde 1998; son todas las generaciones anteriores, desde la caída del muro de Berlín, desde entonces.

### **Mensaje para alumnos y egresados**

Es un posgrado que requiere mucho esfuerzo, pero, una vez que se ha superado uno los retos para llegar hasta el final, realmente uno queda muy satisfecho al final, con los esfuerzos y con todas las presiones a las que fuimos sujetos, habiéndolas superado. Hay personas que se quedan en el camino, pero si llega uno al final, tendrá una satisfacción para empezar con uno mismo, porque también es un reto que se habrá superado.

septiembre, 2023

*Dr. Alberto Escamilla Cadena  
Coordinador de la Línea de Procesos  
Políticos  
Egresado de la Maestría y el  
Doctorado en Estudios Sociales*



**¿Qué elementos son los que distinguen al posgrado en Estudios Sociales?**

Bueno, primero quiero decir que me siento afortunado de haber estudiado en este posgrado por la formación que tuvimos. Yo resaltaría tres elementos: las autoridades, los profesores, y los alumnos y egresados. Yo creo que los tres sectores han hecho un complemento perfecto en 25 años para posicionar al posgrado en donde está actualmente.

**¿Cuál es el impacto del posgrado a 25 años de su creación?**

Bueno, el impacto es que ha logrado ubicarse tanto en el medio académico en nuestro país como a nivel internacional. Primero se posicionó dentro de la UAM, posteriormente en la Ciudad de México, luego a nivel nacional, y finalmente a nivel internacional. Ha sido un proceso que ha ido paso a paso, pero que ha alcanzado los objetivos y los reconocimientos más altos que puede tener un posgrado. Yo creo que a toda la comunidad y a todos los que hemos sido parte de este posgrado nos

enorgullece mucho. Todos han puesto de su parte para que este posgrado pueda alcanzar los logros que tiene y funcionar como un posgrado de calidad. No es únicamente trabajo de coordinadores, profesores y alumnos; es el de todos y, por supuesto, incluye el de las y los asistentes, quienes también son muy importantes en todo esto. Ellas y ellos han jugado un papel muy importante a través de los 25 años.

**¿Qué retos ha tenido el programa a lo largo de 25 años, y qué retos tiene a futuro?**

El primero fue consolidarse como un posgrado de calidad: entrar al PNPC de CONACYT. Otro reto fue el conseguir que toda la planta docente fuera SIN; otro, el alcanzar el nivel internacional; otro, el posicionarse nacionalmente. Todos se han conseguido. Dentro de los retos a futuro, está el mantenernos como un posgrado de calidad, con la excelencia a nivel internacional; otro lo constituye no sólo el mantener el nivel del posgrado, sino el mejorarlo cada vez más y actualizarlo. No es lo mismo cuando yo estudié en este posgrado, hace 25 años, que ahorita: han cambiado los métodos de enseñanza, las técnicas de investigación, los temas, las fronteras. Han cambiado muchas cosas, y el posgrado ha requerido una permanente adaptación a esto: eso es un reto que seguiremos teniendo a futuro. Nos hemos actualizado a los desafíos académicos que enfrenta el país en estos momentos.

**¿Cómo ha influido el posgrado en su trayectoria académica, profesional e, incluso, personal?**

El posgrado me dio las herramientas para ser más competente en el mercado laboral. Nosotros, desde que estábamos en el doctorado, nos encargábamos de tener la suficiente producción y de buscar algún espacio en alguna institución educativa. Una vez obtenido el espacio en alguna universidad, tengo la obligación de consolidarme como académico; de aportarle algo al posgrado como profesor y, ahora, también como coordinador, y de hacer la mejor gestión, tanto administrativa como académicamente.

**¿Qué opina de los coloquios, las investigaciones, los profesores?**

En cuanto a los profesores, considero que tenemos una planta de primer nivel que, en este momento, está pasando por un proceso de depuración. No sólo el posgrado cumple 25 años; la UAM también cumple 50, por lo que hay un cambio generacional que ya le tocaba al posgrado. Quienes se están incorporando básicamente son nuestros egresados, con la finalidad de dar cursos y dirigir tesis. Son personas que ya traen una preparación muy diferente a la que pudimos llegar a tener nosotros hace 25 años. Este proceso de cambio generacional ya alcanzó al posgrado, pero, afortunadamente, nuestras egresadas y nuestros egresados son lo suficientemente competentes como para dirigir tesis; dar cursos, talleres,

seminarios, conferencias, y coordinar libros. Es decir, son profesores muy competentes para el trabajo académico. En cuanto a los alumnos, a mí me da mucho gusto verlos en su proceso. Ciertamente sufren, se angustian por la carga de trabajo, pero también les deja una enorme satisfacción, sobre todo cuando egresan y logran entrar a un trabajo y les comienza a ir muy bien. También es muy importante que, cuando hacemos la revisión de los posgrados similares al nuestro, la gran mayoría está compuesto por nuestros egresados: eso me da mucho gusto; ver que sean competencia, que estén coordinando, que sean profesores. Esto es un logro del posgrado.

**Mensaje a alumnos y egresados**

Primero quiero agradecerles la confianza por querer estudiar en este posgrado, sea en la maestría o en el doctorado. A los profesores, deseo agradecerles todo el trabajo que han hecho para tener esta producción académica tan impresionante que nos ha posicionado como un posgrado de calidad internacional. También agradezco a sus coordinadores porque han hecho un trabajo excepcional; —de lo contrario, no tendríamos el nivel que hemos alcanzado—, y a todos y todas las asistentes que han pasado por este posgrado, y que también han hecho una labor muy importante. Especialmente quisiera darle un reconocimiento muy especial a dos personas que fueron fundamentales y pilares para el crecimiento y la

consolidación de este posgrado: uno es el Dr. Enrique de la Garza y la otra es la Dra. Laura del Alizal. Creo que ellos fueron dos líderes que ayudaron mucho al posgrado, tanto a posicionarlo en el lugar en el que está, como —y, sobre todo— a fomentar el trato humano cordial entre quienes participamos en él, y a acostumbrarnos a la exigencia que imponían; que, aunque era muy dura, nos instaba a asumir el compromiso. A veces, no todo era felicidad: había exigencias fuertes y retos muy importantes, pero ellos dos fueron muy importantes para llegar a donde hemos llegado en este posgrado.

septiembre, 2023

*Dra. María Eugenia Valdés Vega  
Miembro de la Comisión de la Línea  
de Procesos Políticos*



**¿Cuáles son los elementos que distinguen al Posgrado en Estudios Sociales?**

Bueno, yo creo que lo que distingue a nuestro posgrado es que se aplica el modelo de la UAM: este sistema trimestral cuyo ritmo de trabajo puede ser muy fuerte, pero que también tiene bondades muy importantes, porque nos unimos a los programas. Este posgrado se lanzó por la idea de profesores de distintas

carreras de aquí, del Departamento. Había dos proyectos iniciales: el de la sociología del trabajo, que encabezaba el Dr. Enrique de la Garza, y el de un diplomado en estudios electorales, conducido por el Dr. Leonardo Valdés. Esos dos proyectos —que empezaron uno antes, desde los ochentas, con el Dr. Enrique de la Garza, y el otro en los noventas, durante el proceso de transición con el Dr. Valdés Zurita—, originaron la necesidad de un posgrado que formara gente con este modelo; uno que no nada más implica la temporalidad, sino una exigencia de mucha calidad y de ofrecer especialidades, líneas de investigación que no existían en otros lugares; por ejemplo, los estudios electorales —donde nos volvimos expertos—, y los procesos del trabajo. Estudios Laborales se volvió una necesidad por la reconversión productiva.

En realidad, a nosotros nos impulsaron mucho las necesidades de modernización impuestas por el neoliberalismo. Yo creo que, si no lo vemos desde esa perspectiva, no entendemos bien la necesidad de una línea como la nuestra; quiero decir, de líneas como las nuestras. Las líneas de investigación con las cuales surgimos fueron Estudios Laborales y Procesos Políticos; luego, al poco tiempo, se incorporó Economía Social, pero esas dos líneas originales sí respondían mucho a una necesidad impuesta por la globalización y el mundo económico social y político

impuesto por el neoliberalismo. Creo que, si no tenemos eso claro, no podemos entender bien la necesidad que había de que nuestra universidad proporcionara estas ofertas educativas, que fueron muy bien recibidas porque hacían mucha falta. No había electorólogos en México, y así arrancó un poco Procesos Políticos; claro, Procesos Políticos es mucho más amplio que estudios electorales, eso lo tenemos clarísimo: por ello se diversificó casi desde el principio, pero tenía ese centro. En el caso de Estudios Laborales, se empezó con sociología del trabajo, pero se amplió el tema a estudios laborales porque las necesidades del mundo y de México así lo imponían. Así, nuestro posgrado era necesario y por eso fue muy positivo impulsarlo.

**¿Cuál considera que ha sido el impacto del posgrado a 25 años de su creación?**

Yo creo que ha sido muy positivo el impacto. Se consiguieron muchos de los objetivos que nos propusimos: formar profesionistas mejor preparados, más especializados para las tareas que requerían el estudio social en campos específicos como los que te decía —estudios laborales y procesos políticos—, impulsando ser líneas, además, que fueron incorporándose a lo largo de los años, novedades, ¿no? Resulta que los procesos electorales siempre fueron importantes, pero fueron surgiendo otros en el campo de los procesos políticos. Se fueron viendo necesidades de estudio de otros

campos, por ejemplo, el estudio de las políticas públicas, de la historia, de la historia política del país, de las relaciones internacionales —no sólo comerciales, sino relaciones políticas—. También se fueron ampliando campos en el estudio del cambio en el sistema político mexicano, no nada más en lo relacionado con lo electoral, sino también con todo el sistema político, con los poderes del Estado y su relación. Venían personas de derecho a estudiar con nosotros porque en sus facultades no existían los posgrados con especialidades dedicadas a la política, como podíamos ser nosotros, y, en el campo de los Estudios Laborales, ni te digo: nosotros tenemos estudiantes de otros países de América Latina y de otros lugares porque aquí se enseña. De hecho, aquí fue el centro en donde Enrique de la Garza lanzó ideas teóricas y metodológicas para el estudio de los nuevos procesos productivos y de las nuevas relaciones entre los empresarios, los trabajadores y la sociedad en general, que no existían antes. Por eso te digo: todo estaba enmarcado en un cambio internacional muy fuerte.

**¿Cómo ha influido el programa en su trayectoria profesional o personal?**

Ha sido fundamental. Yo siempre lo dije con Laura del Alizal —que en paz descansa—: éste era el proyecto académico más importante que yo había tenido en mi vida, y es cierto; ella estaba de acuerdo con eso,

porque ningún otro proyecto de investigación que hemos hecho —me refiero a proyectos que considero importantes y exitosos: en mi caso, los estudios sobre los procesos electorales, la geografía electoral, el comportamiento político, los medios y la política, etcétera; en el de Laura, las relaciones entre Estados Unidos, etcétera; aunque yo hablaré por mí—, te decía, ninguno de los proyectos en donde he participado ha sido tan importante como este porque involucra a la docencia, sin duda. Nosotros estamos preparando cuadros para los profesionalizantes, pero, básicamente, estamos procurando crear un grupo fuerte de académicos que continúen la labor científica, porque nosotros tenemos realmente la ambición de que nuestros aportes vayan a la ciencia social por medio de las distintas especialidades que tenemos; entonces, para mí ha sido fundamental, porque es un proyecto muy bonito donde —has de cuenta— todo lo que había estudiado y hecho en mi vida como profesora e investigadora encontró su lugar.

Estar en este posgrado ha sido muy rico porque establecimos una relación entre nosotros que no teníamos antes, una interlocución. No nos leíamos ni discutíamos de los trabajos de los otros, pero, a través de las tutorías colectivas y del trabajo como función al posgrado en los coloquios, pudimos establecer una discusión colectiva teórica y metodológica que nos ayudó a todos a crecer junto con los alumnos.

Nosotros también aprendimos mucho —incluso como personas—, y a mí me da mucha alegría haber colaborado en este proyecto y seguir todavía aquí. Lamento mucho el fallecimiento de algunos de los compañeros fundadores porque sin ellos, de verdad, de verdad que perdimos mucho, porque no murieron personas, murieron un conjunto de conocimientos, de prácticas, de ética profesional y laboral, de teorías, de enfoques de estudio. Así que, de verdad, creo que este es un proyecto muy enriquecedor para los que lo impulsamos desde el principio y para los que seguimos todavía aquí.

**¿Cuáles son los retos que ha tenido el programa durante estos 25 años, y cuáles considera que son sus retos a futuro?**

Bueno, retos ha tenido muchos. Al principio empezamos sin becas. Duramos poco tiempo así —y, entonces, nos apoyó la universidad—, pero cuando ya conseguimos el reconocimiento de las instituciones del Estado que se encargan de becar a los estudiantes del posgrado, el CONACYT, desde entonces hemos mantenido un buen lugar. Logramos relativamente pronto, y con mucho esfuerzo, que se reconociera la competencia internacional, lo cual es un gran logro. A veces hemos tenido algún bajón en alguna evaluación, pero nos hemos recuperado. A veces, también hemos tenido malas selecciones de estudiantes. El proceso de selección es muy importante entre nosotros porque necesitamos contar personas



que realmente tengan las características para hacer el trabajo de investigación. Así se requiere porque este posgrado se dedica a formar investigadores, de modo que claro que se necesita vocación. Como en todas las profesiones, hay una vocación que sí existe y que hay que identificar. Hay veces que nos equivocamos, y eso ha sido un reto: mantener la misma idea de escoger a quienes realmente puedan incorporarse a un trabajo de investigación que implica un compromiso de vida, porque dedicarse a la investigación es una profesión y, como en cualquier otra, requiere de cualidades, habilidades, capacidades y vocación; que la gente sea apta, pero también que le guste lo que hace. Entonces, la aptitud y la actitud son dos cuestiones que nosotros tenemos que evaluar mucho; ese es un reto. Otro más —que ya está, de alguna manera, mencionado anteriormente por mí— es el de los recursos. Nosotros hemos logrado que se apoye al posgrado, y tenemos que seguir haciendo eso. Hasta donde yo entiendo, hemos seguido teniendo recursos, si bien a veces nos los bajan un poquito o los restringen, pero siempre es una tarea conseguir los recursos suficientes para que funcione bien el posgrado, porque la investigación cuesta. Yo sé que suena muy prosaico, pero la investigación, en tanto es un proceso de trabajo, por supuesto que cuesta: cuesta crear las condiciones laborales y materiales requeridos, además de todos los

esfuerzos teóricos y metodológicos necesarios. La asignación de recursos también ha sido un reto, pero creo que se ha ido entendiendo que lo que nosotros hacemos realmente es muy necesario e importante para la vida del país.

¡Una felicitación para todos los integrantes del posgrado! Hay que festejar porque 25 años son muy importantes, ¡son las bodas de plata!

septiembre, 2023

*Dr. Luis Eduardo Medina Torres  
Egresado del Doctorado en Estudios  
Sociales  
Egresado de la Línea de Procesos  
Políticos*



**¿Cuál es su opinión de haberse formado en un programa**

**como Estudios Sociales?**

Sin duda, la formación que da el posgrado es enriquecedora y, en muchos sentidos, no tiene parangón con la de otros posgrados en México. Como egresado, yo se los puedo decir que el nivel de exigencia y de especialización que se tiene difícilmente se encuentra en las diversas escuelas y programas del país.

**¿Qué elementos distinguen a Estudios Sociales?**

En realidad, son dos las grandes características que lo van a distinguir:

una es el nivel de exigencia, característica sin igual en otros posgrados; la otra —y que constituye la gran distinción que tenemos a nuestro favor—, el alto nivel de especialización. Aquí nos enfocamos en cada una de las líneas que tenemos en Estudios Sociales; a una serie de factores, de estudios y de investigaciones muy especializadas, que no se generan en otra parte del país. Por eso nos buscan. Las grandes características del Posgrado son esas: el nivel de exigencia y el grado de especialización.

**¿Qué retos ha enfrentado el programa en estos 25 años, y qué retos le ve a futuro?**

A ver, voy a dar una mirada hacia atrás, en una suerte de balance personal. Yo llegué a la maestría en el año 2000, justo en el proceso del primer cambio de gobierno federal en el país, y el programa tenía dos años. Yo creo que el gran reto fue la capacidad de irse adaptando a las nuevas realidades políticas y sociales de México. Pienso que el mayor reto del programa era tener una mirada de conjunto que pudiera dar respuesta a lo que Andrés Molina Enríquez llamó, hace casi un siglo, “los grandes problemas nacionales”. Ese era un gran reto y, en mi opinión, creo que ha servido para irse adaptando a esas circunstancias. De ahí derivó la segunda parte: el país ha seguido un cambio acelerado; en 30 años habrá habido muchas modificaciones, y me parece que el gran reto es poder construir una nueva serie de contenidos a estas nuevas realidades, y poder, por lo tanto, explicarlas,

analizarlas y estudiarlas desde el mirador que siempre nos ha caracterizado: el de una vocación crítica, un poco contestataria e inconforme con lo que se está observando. Creo que eso es lo que tenemos por delante, y considero que no es un reto menor. Me parece que sí hay que pensar en un mecanismo hacia el futuro con esa misma mirada crítica de quienes diseñaron, allá, a fines de los noventa, todo lo que es Estudios Sociales, y que tenemos que pensarlo para adelante. Creo que esas son nuestras grandes labor, tarea y obligación habiendo pasado por estas aulas.

**¿Cómo ha influido el posgrado en su trayectoria académica, profesional o personal?**

Yo le digo a los alumnos que la universidad les tiene que cambiar la vida. En realidad, el posgrado significó para mí no solamente un desempeño de carácter escolar y académico, sino también, para el futuro, un asunto de orden laboral. El posgrado me dio un espacio de oportunidad que antes no tuve, y que significó, en ese momento, mi futuro, y hoy, representa mi presente. Por algunos egresados que conozco, entiendo que el posgrado ha hecho algo similar con ellos ubicándolos en otros espacios universitarios. Esta labor social ha sido cumplida satisfactoriamente, no sólo para mí, sino también para otras personas que pudieron encontrar en Estudios Sociales un canal de desarrollo y crecimiento, que nos ha permitido ubicarnos en otros espacios académicos. Creo que eso es una enorme oportunidad, pero, además,

es un desafío, un reto y la devolución a lo que la propia sociedad mexicana nos brindó a quienes estudiamos aquí en su momento.

### **Mensaje para alumnos y egresados**

El mensaje es sencillo: que tomen esto como un reto, como una oportunidad; que se animen a enfrentar las dificultades de estudiar un posgrado de alto nivel; que comprendan que las exigencias que se les imponen no son más que el mecanismo del futuro porque, en realidad, estudiar en general es más bien un entrenamiento para la vida. Estudiar puede terminar siendo altamente lúdico, altamente divertido si, y solamente si, uno es capaz de ver hacia adelante todo el centro de actividades que tiene a su alrededor. Bajo esa perspectiva, yo animaría a quienes no han terminado a que redoblen sus esfuerzos, y a quienes ya lo hicieron, que sepan autoubicarse, pues eso también es una parte de la madurez requerida para hacer estudios de posgrado y, por lo tanto, es necesario que uno sepa hacia dónde va en su momento oportuno.

Septiembre, 2023

*Dra. Hortensia Moreno Macías  
Coordinadora de la Línea de  
Economía Social*



**¿Cuáles son los elementos que distinguen al Posgrado en Estudios Sociales?**

Yo he participado con otros posgrados y, cuando llegué aquí, al Posgrado en Estudios Sociales, me llamaron la atención, esencialmente, 3 aspectos. Uno de ellos es la participación tan activa de los estudiantes. En los coloquios —tanto en los iniciales como en los finales—, donde conviven tanto Maestría como Doctorado, todos escuchan lo que está trabajando su compañero, y entonces pueden hacer preguntas y sugerencias —es decir, tienen una participación activa—: eso me parece muy enriquecedor. Otro elemento que me gusta mucho, y que no había visto en otro lugar, es el mutuo acompañamiento entre los estudiantes, sobre todo, cuando son lectores de algún colega de la misma generación, pues al alumno que es leído le sirve mucho la opinión de un par —además de la de los profesores—, mientras que el estudiante que lee también aprende de lo que está haciendo el otro. Entonces, a mí me parece que es una experiencia bastante rica.

Por otro lado, también me llama mucho la atención y me gusta la

existencia del papel rector que tiene la comisión de línea. Es algo que no es tan común. Además, los profesores que participan lo hacen con mucho compromiso, lo toman muy en serio. Los doctores que forman parte de la comisión de línea —por lo menos en Economía Social— tienen mucha experiencia, y, si bien pueden no saber a fondo sobre algún tema trabajado por los alumnos debido a que la economía es muy amplia (la economía social, por ejemplo, puede abarcar muchos temas, por lo que siempre hay expertos por tema), sí tienen muy clara la parte de la metodología —que, a mi parecer, es muy importante—, por lo cual la formación de nuestros estudiantes siempre va regida por esta característica sumamente valiosa.

**¿Cuál considera que es el impacto del posgrado a 25 años de su creación?**

A mí me parece muy importante este posgrado, pues lo veo como uno fundador y generador porque ha sido, propiamente, un semillero. Fue el primer posgrado en estudios sociales con tres líneas de conocimiento en México. Muchos estudiantes vinieron de diferentes entidades federativas y de otros países, pero en particular de aquí, de México. Cuando estos alumnos egresaron, en sus estados pudieron sembrar esa semillita que ha dado muchos frutos. Ahora, a 25 años, podemos ver muchos posgrados, todos ellos con esta seriedad, con esta formación adquirida o aprendida de este posgrado.

**¿Cómo ha influido el posgrado en su trayectoria académica y personal?**

La verdad es que me ha cambiado mucho la vida. Yo no lo puedo creer. Yo soy epidemióloga ambiental, no soy economista; podría decir que no hice un doctorado en estudios sociales —o eso decía antes—. De hecho, mi formación, por mi licenciatura, es muy cuantitativa: yo soy actuario e hice una maestría en Estadística, Investigación de operaciones en [...]. Después hice la aplicación de métodos estadísticos para identificar factores de riesgos en la salud y, esencialmente, trabajo con factores de riesgo genético y ambientales, porque hice un doctorado en epidemiología ambiental. Cuando me invitaron a participar en la Línea de Economía Social, yo no veía la relación, por lo cual me concretaba en enseñarles a los alumnos estadística, si bien, sí, con un enfoque más de economía, quizás más social. La verdad es que me ha involucrado en una serie de temas. Ahora veo la epidemiología ambiental como un tema importante para la formación de capital humano, por ejemplo, o como un factor importante si hablamos de desigualdad y de desarrollo económico. Nadie —ni yo misma— podría creer que ahora uso estos términos, pero me parece sumamente interesante porque, finalmente, somos entes sociales y vivimos en este mundo en donde, para ser productivos, tenemos que ser sanos, y para que seamos sanos, también tenemos que ser productivos.

Entonces, la verdad es que ha cambiado mucho la vida.

**¿Cuáles son los retos que enfrentó el programa a lo largo de estos 25 años, y cuáles los que enfrenta o enfrentará?**

Yo creo que, al principio... bueno, yo no estaba, pero es el reto de todos los programas y de todos los proyectos el sobrevivir, el tener larga vida. Yo creo que este proyecto se concretó de manera muy exitosa. Ahora es un programa de posgrado de primer nivel en México y lo ha logrado durante mucho tiempo, y su reto es mantenerse.

septiembre, 2023

*Dra. Alenka Guzmán*  
*Miembro del Núcleo Básico de la*  
*Línea de Economía Social*



**¿ Cuáles considera que son los pilares que distinguen al posgrado en Estudios Sociales?**

Algo que me parece muy importante es la convergencia que se logró de tres disciplinas de las ciencias sociales. Eso nos indica, justamente, esos pilares. Por un lado, la cuestión de estudios laborales, que tiene sus antecedentes en la maestría de procesos políticos, y luego Economía

Social, la cual nació como una nueva propuesta; por tanto, me parece muy bien que hayamos articulado a los tres. Tanto a los compañeros que iniciaron el posgrado como a quienes después nos incorporamos, este modelo nos dio una dinámica de mucha disciplina; resultó una novedad para llevar el seguimiento de los alumnos y que, así, cumplieran y sigan cumpliendo, en tiempo y forma, con los coloquios donde tienen que presentar sus avances trimestrales. Esta manera de trabajar se fue extendiendo hacia otras instituciones; entre ellas, menciono a los colegas del Centro de Investigaciones Socioeconómicas (CISE) de la Universidad Autónoma de Coahuila, quienes han estado colaborando con nosotros y, a partir de ello, decidieron adoptar el sistema. Ellos venían aquí porque querían ver cómo funcionaba; posteriormente, lo fueron aplicando, y después otros posgrados hicieron lo mismo. Creo que algunas de las contribuciones de este posgrado son la eficiencia terminal y la calidad de las investigaciones realizadas.

**¿Cuál considera que es el impacto del posgrado a 25 años de su creación?**

Bueno, el impacto son el número de graduados, tanto en maestría como en doctorado. Muchos egresados de la maestría se incorporaron posteriormente al doctorado y concluyeron de manera eficiente, y luego, cuando salieron al mercado laboral, se pudieron incorporar de una manera exitosa. Por ejemplo, en

Economía Social yo puedo hablar de una de nuestras prácticamente primeras egresadas, Hortensia Gómez Víquez, quien se fue al Instituto Politécnico Nacional. Ella tenía ahí media plaza, pero después la contrataron de tiempo completo y se encargó de coordinar cinco de sus posgrados. Pero también tenemos, por ejemplo, alguien que vino de Perú, hizo su Maestría y su Doctorado y , justamente, trabajó sobre cuestiones de innovación y aprendió a manejar las bases de datos de patentes, etcétera. También está el caso de Karina Maldonado, peruana, quien, cuando se regresó a su nación, fue contratada: empezó dando clases y ahora está en el CONCYTEC, el equivalente en México a CONAHCYT, y además desarrolla cosas muy interesantes. Pero tenemos muchos otros egresados que, incluso ahora, se han incorporado como profesores de aquí, en el Departamento de Economía.

**¿Cómo ha influido el programa en su trayectoria profesional, académica o personal?**

Bueno, yo creo que esta experiencia fue muy importante. Tener aquí el nombramiento como coordinadora del posgrado implicó retos y desafíos que, finalmente, se tradujeron en resultados que permitieron al posgrado tener un buen desempeño: eso le permite a uno crecer porque, al tiempo en que se están formando alumnos en maestría y doctorado, también uno va aprendiendo y formando grupos de trabajo. Con mis

exalumnos del posgrado mantengo comunicación y sigo haciendo artículos en coautoría e investigaciones, y eso es un gusto porque, finalmente, se crean grupos de trabajo. Por ejemplo, en Francia (donde estudié), la figura del laboratorio de investigación es muy usual, pero aquí no la utilizamos; entonces, se construyeron laboratorios de investigación. Creo que son cuestiones de las cuales uno toma provecho para los aprendizajes y en el avance de su actividad de investigación.

**¿Qué retos ha tenido el posgrado a lo largo de estos 25 años y cuáles son los retos que considera tendrá en un futuro?**

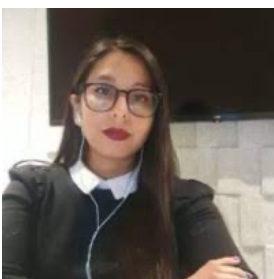
Yo creo que, al principio, uno de los principales retos era cómo lograr que los alumnos terminaran con la eficiencia terminal, es decir, esa situación preocupaba. Ahora, lo que me preocupa es el rezago en la formación que nuestros alumnos traen de su licenciatura. Para poder alcanzar los niveles de competencia, necesitamos pedir que haya reformas sustantivas en los programas de licenciatura y, de esa manera, poder tener la calidad de estudiantes en la maestría y en el doctorado. Creo que ese es uno de los desafíos. Otro corresponde, en economía social, a la necesidad de que nuestras investigaciones tengan un impacto para beneficio de la sociedad.

## **Mensaje para los alumnos y egresados**

Yo pienso que el posgrado ha tenido muy buenos resultados. Haría la invitación a todos aquellos que vean este video, interesados en proseguir sus estudios de posgrado, a que sometan sus solicitudes cuando se den los tiempos de convocatorias porque creo que van a tener una experiencia muy fructífera en su formación y en su inicio como investigadores.

septiembre, 2023

*Dra. Martha Cecilia García Amado  
Egresada de Maestría y Doctorado en  
Estudios Sociales, Línea Economía  
Social*



**¿Cuál es tu opinión de haberte formado en el Posgrado en Estudios Sociales?**

Bueno, mi opinión es que se trata de un posgrado muy completo porque te da, no solamente materias para que aprendas las herramientas, sino la formación en investigación. Tienes docentes que están preparadísimos en investigación y que te ayudan a fortalecer todas esas herramientas que aprendiste en las clases para que puedas aplicarlas de una manera

completa. Por tanto, es un posgrado de excelencia académica.

**¿Qué elementos consideras que le brindan la calidad de excelencia?**

Podría mencionar tres elementos fundamentales. En primer lugar, están los excelentes profesores, quienes tienen categoría de SNI II y III, han sido formados en las mejores escuelas y tienen la vocación para compartir su conocimiento. En segundo lugar, están las instalaciones, pues, a pesar de que la escuela, en sí, no tenía cubículos para que laboraran los estudiantes, se ha estado trabajando para brindarles un espacio donde estudiar. En tercer lugar, está la internacionalidad. Yo, por ejemplo, tuve compañeros extranjeros. Esta cualidad te permite tener ese intercambio con otras culturas, con otras formas de pensar, y también fortalece el conocimiento que tienen los estudiantes.

**¿Cuál es tu opinión de la dinámica del posgrado (clases, coloquios, etcétera)?**

Las clases me parecen excelentes, y los profesores siempre dan lo mejor. Este posgrado tiene una particularidad: durante los primeros años tomas clases, y después te dedicas a la investigación, en una suerte de seminarios. Entonces, ya no se trata tanto de que el profesor vaya y te enseñe, sino de que tú compartas con tus compañeros lo que has aprendido, lo que has investigado y, a partir de sus observaciones, identificas cómo puedes mejorar, qué se puede hacer, qué se puede

fortalecer. Después de eso, entre colegas te vas al coloquio. He visto que ahora lo han estado implementando en otros posgrados debido a que tiene muchos beneficios para los estudiantes, porque una cosa es investigar, pero poder presentar, poder hablar frente a un público, y poder defender tus ideas ya es algo completamente diferente. Entonces, estos coloquios te permiten, como estudiante, tener la oportunidad de experimentar todo eso; de poder compartir no solamente con pares, sino con profesores de primerísimo nivel que comentarán tu investigación, y te harán sugerencias sobre cómo puedes mejorarla. En suma, son una excelente oportunidad para hacer intercambio de conocimiento.

### **¿Cuál consideras que es el impacto que ha tenido el posgrado en Estudios Sociales?**

A nivel social. El posgrado ha tenido egresados que están en lo público, en lo privado, en la academia. Es un posgrado que nutre a la sociedad; que entrega profesionales para poder hacer un cambio, para poder estar trabajando no solamente en el gobierno, sino también en la academia, en las mismas empresas, entonces tiene un impacto en todos los lados.

### **¿Cómo ha influido el posgrado en tu desarrollo profesional, académico?**

Bueno, cuando estuve en la maestría decidí que quería meterme a los datos. Entonces estuve en el CONEVAL por parte del Posgrado, aprendiendo

sobre bases de datos. Después decidí hacer el *posdoc*, y me fui al Doctorado en Economía de El Colegio de México; de manera que fue una cuestión de redes. El posgrado me ayudó no solamente a aprender, sino también a tener conocimientos con talleres, el conocimiento con CONEVAL, y a establecer las redes para el trabajo actualmente. En la parte personal, me llevó a conocer a muchas personas, a estar en una universidad tan cálida... eso también te fortalece. Yo no soy de la Ciudad de México, sino de Chihuahua, entonces la ciudad te recibe, te recibe el campus, y te brinda todas las facilidades, y te permite estar muy bien y adaptarte de manera adecuada.

### **Mensaje para alumnos y egresados**

Sobre todo, les quiero decir a los alumnos que traten de acercarse a sus profesores. La plantilla es excelente: busquen ese acercamiento, ese conocimiento y la oportunidad de que los lleven a mejorar sus habilidades en otras cuestiones. Yo sé que algunos profesores hacen convenios para acercarse a los alumnos a otras instancias, entonces los invito a buscar los espacios con estos profesores para mejorar sus habilidades en el posgrado. ¡Muchas gracias por la invitación y felicidades al posgrado por estos 25 años de excelencia académica!

septiembre, 2023



# Anexo

## *Coordinadoras y coordinadores del Posgrado*

### **Coordinadores/as Generales**

Nombre	Inicio de gestión	Fin de gestión
Dr. Enrique de la Garza Toledo	abril, 1998	septiembre, 2001
Dra. Laura del Alizal Arriaga	septiembre, 2001	agosto, 2004
Dr. Enrique de la Garza Toledo	septiembre, 2004	junio, 2006
Dr. Gustavo Ernesto Emmerich	junio, 2006	abril, 2010
Dr. Adrián Gimata-Welsh Hernández	abril, 2010	septiembre, 2013
Dr. Ignacio Llamas Huitrón	octubre, 2013	octubre, 2015
Dra. Laura del Alizal Arriaga	marzo, 2015	marzo, 2020
Dra. Marcela A. Hernández Romo	marzo, 2020	Hasta la fecha

### **Coordinadores/as de Línea**

Estudios Laborales	Procesos Políticos	Economía Social
Dr. Fernando Francisco Herrera Lima abril, 1998 – septiembre, 1999	Dr. Leonardo Valdés Zurita abril, 1998 – febrero, 1999	---
Dr. Eduardo Ibarra Colado octubre, 1999 – septiembre, 2002	Dra. Laura del Alizal Arriaga febrero, 1999 – septiembre, 2001	Dr. Juan Castaingt Teillery octubre, 2001 – octubre, 2003
Dr. Fernando Francisco Herrera Lima septiembre, 2002 – septiembre, 2004	Dra. María Eugenia Valdez Vega octubre, 2001 – septiembre, 2004	Dr. Ignacio Llamas Huitrón octubre, 2003 – octubre, 2005
Dra. María del Rocío Rosales Ortega septiembre, 2004 – enero, 2005	Dr. Gustavo Ernesto Emmerich Septiembre, 2004 - junio, 2006	Dr. José Luis Estrada López noviembre, 2005 – abril, 2007
Dr. Enrique de la Garza Toledo enero, 2005 – enero, 2006	Dr. Ricardo Espinoza Toledo julio, 2006 – febrero, 2008	Dr. Enrique Hernández Laos noviembre, 2007 – abril, 2008
Dr. José Luis Torres Franco febrero, 2006 – febrero, 2007	Dr. Adrián Gimata-Welsh Hernández febrero, 2008 – abril, 2010	Dr. Juan Arturo Guillén Romo mayo, 2008 – septiembre, 2011
Dra. Marcela A. Hernández Romo febrero, 2007 – enero, 2012	Dra. Antonella Atilli Cardamone Abril, 2010 – mayo, 2011	Dra. Alenka Guzmán Chávez octubre, 2011 – marzo, 2016
Dr. Javier Melgoza Valdivia febrero, 2012 – mayo, 2013	Dra. María Eugenia Valdés Vega mayo, 2011 – enero, 2014	Dr. Roberto Gutiérrez Rodríguez marzo, 2016 – septiembre, 2018
Dr. Juan Manuel Hernández Vázquez octubre, 2013 – julio, 2021	Dr. Mario Federico Bassols enero, 2014 – mayo, 2015	Dra. Alenka Guzmán Chávez septiembre, 2018 – mayo, 2020
Dr. Antonio Barba Álvarez julio, 2021 – Hasta la fecha	Dr. Alberto Escamilla Cadena junio, 2015 – Hasta la fecha	Dra. Hortensia Moreno Macías mayo, 2020 – Hasta la fecha

## *Planta Académica Complementaria*

Al 30 de junio 2023, han colaborado en la dirección de tesis y la impartición de cursos los siguientes docentes:

### **Directoras y directores de tesis**

Aguilar López Jesús	Flores Alatorre Sergio Tamayo	Nivón Bolan Eduardo Vicente
Aguilar Villanueva Luis Fernando	Freidenberg Andrés Flavia Daniela	Ocampo Merlo Rodrigo
Alacio García Rosa Ynés	García Guzmán Brígida del Carmen	Oliva Posada Javier Ulises
Alanís Hernández Claudia	Gatica Lara Ignacio	Palma Cabrera Esperanza Isabel
Aranda Vollmer Rafael	Goicoechea Moreno Julio	Peredo Rodríguez Felipe de Jesús
Arrieta Ceniceros Lorenzo	Fernando	Peschard Mariscal Jacqueline
Arroyo Alejandro Jesús	Gómez Fonseca Miguel Ángel	Pogliaghi Leticia
Barkin Rappaport David Peter	González Ibarra Miguel Rodrigo	Rendón Cobián Marcela Victoria
Berrios Navarro Pilar	Hernández Norzagaray Juan Ernesto	Reyes del Campillo Lona Juan Francisco
Besserer Alatorre José Federico	Hernández Rodríguez Rogelio	Reyes García Luis
Brown Grossman Flor	Hernández Vicencio Tania	Reygadas Robles Luis Bernardo Gil
Caldera Ortega Alex Ricardo	Hualde Alfaro Alfredo	Salinas Callejas Edmar
Campos Cortés Georgina	Ibarra Colado Eduardo	Salles de Almeida Vania
Cárdenas García Nicolás	Illades Aguiar Carlos	Sánchez Gayosso Ramiro
Carrillo Pacheco Marco Antonio	Kato Maldonado Luis	Sánchez-Mejorada Fernández-Landero María Cristina
Carrillo Viveros Jorge	Lara Flores Sara María	Ségal Élodie
Casalet Ravenna Ana María Mónica	León Pérez Alfonso	Segundo Valdés Alejandro
Castaingts Teillery Juan	López Sánchez Ericka	Solís Rosales Ricardo
Cervini Iturrre Héctor Félix	López Sandoval Ignacio Marcelino	Soto Villagrán Paula Carolina
Chihu Amparan Aquiles	Mackinlay Grohmann Horacio	Tarassiouk Kalturina Alexandre
Cuéllar Vázquez María Angélica	Maldonado Montes Josefina	Tejeda Gaona Héctor
De la Vega Estrada Sergio	Margarita Meyenberg Yolanda	Toledo Beltrán José Daniel
Domínguez Villalobos Lilia Margarita	Massieu Trigo Yolanda Cristina	Torres Franco José Luis
Dos Santos Theotonio	Molina Salazar Raúl Enrique	Venegas Martínez Francisco
Durand Ponte Víctor Manuel	Morales González David	Villafranco Robles Citlalli
Dutrent Bielous Silvia	Moreno Andrade Saúl Horacio	Villavicencio Carbajal Daniel Hugo
Figueroa Romero Raúl	Murga Frassinetti Antonio Luis	

## Profesoras y profesores de UEA

Bensunsan Areous Graciela

Cano Romero Dulce María

Carrera Barroso José Antonio

Cisneros Puebla César

Cuéllar Vázquez María Angélica

De Vega Armijo María de las Mercedes

Figueroa Romero Raúl

Fuentes Muñiz Manuel

Gatica Lara Ignacio

Girola Molina Lidia Graciela

Goicoechea Moreno Julio

Gómez Fonseca Miguel Ángel

González Ibarra Miguel

Granados Aguilar Erika

Gutiérrez Landeros Alida Marcela

Hamel Wilcke Rainer Enrique

Illades Aguiar Carlos

Leyva Martínez Gustavo

Lizarazu Alanez Eddy

Magnolia Miriam Sosa Castro

Martínez Velasco José Francisco

Montarcé Inés

Muñoz Patraca Víctor Manuel

Núñez Antonio Gabriel

Ocampo Merlo Rodrigo

Peredo Rodríguez Felipe de Jesús

Pérez Méndez Marco Antonio

Pogliaghi Leticia

Pries Ludger

Ramírez Cedillo Eduardo

Romero Ruiz Raúl

Salinas García Rolando Javier

Ségal Élodie

Solís Arrellano Lilia Adriana

Solís Rosales Ricardo

Vázquez Almaraz Juan Carlos

Vergara López Gracia Alejandra

Illades Aguiar Carlos

# Egresados de Doctorado

## Estudios Laborales

### GENERACIÓN 1998-2002

Gatica Lara Ignacio  
Hernández Romo Marcela Adriana  
Torres Góngora Beatriz del Socorro  
Zamora Ramírez Elizabeth Rosa

### GENERACIÓN 2000-2004

Feria Cruz Maribel  
Flores Hernández Gustavo  
Gómez Fonseca Miguel Ángel  
Guevara Ramos Rosana  
Martínez Martínez Adriana  
Maza Díaz Cortés Octavio Martín  
Montero Justiniano Jenny Lourdes

Rionda Ramírez Jorge Isauro  
Rondero López Norma  
Senen González Cecilia  
Torres Franco José Luis

Trejos París María Eurgenia

### GENERACIÓN 2002-2006

Hernández Vázquez Juan Manuel

### GENERACIÓN 2004-2008

Calderón Morillón Oscar  
Esquinca Hurtado Marco Tulio  
Martínez Hernández Virginia Reyna  
Ramírez Rosales Victoria  
Rodríguez Gutiérrez José Guadalupe

### GENERACIÓN 2005-2009

Belmont Cortés Edgar Israel  
Celis Ospina Juan Carlos

### GENERACIÓN 2006-2010

Hernández Romero Yasmín  
Ortíz Marín Celso  
Revilla López Ulises

Silva Silva María Irene

### GENERACIÓN 2007-2011

Garabito Ballesteros Gustavo

Hurtado Saa Teodora

### GENERACIÓN 2008-2012

Gayosso Ramírez José Luis  
López Martínez Antonio  
Pérez Islas José Antonio  
Pogliaghi Leticia

Salinas García Rolando Javier

Torres Tello Giovanna Patricia

### GENERACIÓN 2009-2013

León Salazar Carlos

### GENERACIÓN 2010-2014

Montarcé Inés

Pichardo Palacios Santiago

Solís Arellano Lilia Adriana

### GENERACIÓN 2012-2016

Cano Robles Alfonso  
Chávez Delgado Roberto Julio  
Gómez Zuppa Willebaldo  
López Matías Briguét Loami

Medina Lira Gabriela

Victoria Alvarado Gabriela

### GENERACIÓN 2014-2018

Becerra Pozos Julio César  
García Jiménez Susana  
Ocampo Merlo Rodrigo Eduardo

### GENERACIÓN 2016-2020

Casco Peebles Mariano  
López Cruz Lorena

Montes Pimentel Daniel

Sánchez Correa Fabiola

### GENERACIÓN 2018-2022

Anaya Pedraza Pedro Adrián  
Cerón Hernández José Angel  
Juárez Gutiérrez Carlos  
Miranda Bello Pedro Amaury  
Orozco Flamand Cynthia Patricia  
Velázquez Ortiz Héctor Gustavo Amín  
Zenteno López Moisés

## Procesos Políticos

### **GENERACIÓN 1998-2002**

Alarcón Olguín Víctor Manuel  
Gutiérrez Castorena Daniel  
Reyes del Campillo Lona Juan Francisco

### **GENERACIÓN 2000-2004**

Arriaga Álvarez Emilio  
Carrasco Brihuela Daniel  
Cuna Pérez Enrique  
Escamilla Cárdena Alberto  
Gutiérrez López Roberto  
López Pérez Ignacio Isaías  
Peralta Sánchez Lilia Carolina  
Reyes García Luis  
Yáñez Gómez Sandra  
Amezcu Fierros Elvia Leticia

### **GENERACIÓN 2004-2008**

Campos Ríos Guillermo  
López Gallegos Alejandro  
Luque Rojas José Manuel  
Moya Delgado Octaviano  
Aguilar López Jesús  
Alacio García Rosa Ynés  
Baca Morales Adán  
León Pérez Alfonso  
Macías Ibarra Griselda Alicia  
Medina Torres Luis Eduardo  
Murga Frassinetti Antonio Luis

### **GENERACIÓN 2005-2009**

Gaspar del Ángel Héctor  
Pérez Ruiz Abel  
Maldonado Montes Josefina

### **GENERACIÓN 2006-2010**

Flores Ortiz Enrique  
Gallegos Camacho Enrique Genaro  
López Rivera Enrique  
López Sánchez Erika  
Miguel Cárdenas Mónica  
Navarrete Vela Juan Pablo

Parra Menchaca Sergio

Peraza Torres Delmy Xiomara

### **GENERACIÓN 2007-2011**

Góngora Cervantes Vanessa

### **GENERACIÓN 2010-2014**

Aguilar Rodríguez Rocío Magdalena  
Figueroa Romero Raúl  
García Contreras Julissa  
López White Daniel  
Martínez Mendoza Abigail  
Meza Martínez Carlos Ramón  
Moreno Romero Alejandrina  
Ramírez Alpírez Norma Luz  
Ramírez Díaz Edwin Cuitláhuac

Ranchero Ventura Pablo

Rodríguez Carrillo Juan Manuel

Rodríguez Ruiz José Guadalupe

Morales González David

Aguirre Ramírez Laura Marina

Araiza de Olarte Leticia

Chávez García José Luis

Cobilt Cruz Elizabeth Cristina

Díaz Cansino Olga Rocío

Hernández Olmos Mariana

Martínez Bermúdez Guillermina

Martínez Velasco José Francisco

Tapia Alba Juan Agustín

### **GENERACIÓN 2012-2016**

Armenta Paulino July Erika  
Bustos Nájera Norberto Eduardo

Jorge Gustavo Cantero Meza

Dávila Fisman Nancy Paola

Guerro Sotelo Roxana Nayeli

Hernández Hernández Gerardo

Llanos Gómez Miguel Ángel

Luque Rojas Rolando

Marín Buendía María Jazmín

Muñoz Pedraza Abel Alfredo

Pitalúa Torres Víctor David

Rivera López Karen Esmeralda

Robles Monteverde Francisco Javier

Rosiles Salas Javier

Vázquez García Cristina

### **GENERACIÓN 2014-2018**

Adán Adán Omayra  
Ahuactzin Pérez Laura Georgina  
Ambriz López Edwin Omar  
Cáceres Parra Otto René  
Carrera Barroso José Antonio  
Cedillo Fernández Sergio Miguel  
Chávez Reyes Miriam Zarahí  
Gómez Hernández Mauricio Adrián  
Manríquez Santiago Omar Eli  
Nativitas Montoya Guadalupe Viridiana

Ordaz Bautista Luis Fernando

Pérez Tagle Jesús Antonio

Rubio Jardón Nallely

Sánchez Gayosso Ramiro Daniel

### **GENERACIÓN 2016-2020**

Cervantes Ortiz Jonathan Julián

García García Edgar Pascual

Gutiérrez Obeso Lizbeth

Ordoñez Huerta Mario Ezequiel

Pacheco Rosas Juan Carlos

Soto Guerrero Héctor Eduardo

Torres Cabrera Ulises

Vélez Méndez Jesús E.

### **GENERACIÓN 2018-2022**

De la Cruz Quintana Reyna Itzel

Gómez Jiménez Lilia

Graell Larreta Ekhiñe

Magaña Alcaraz Mayavel

Morua Ramírez Ernesto

Ortega Vázquez Daniel Obed

Rodríguez Trejo Sergio Eduardo

Romano Castro Ricardo

## Economía Social

### **GENERACIÓN 2001-2005**

Flores Flores Miguel Ángel

Gómez Víquez Hortensia

Valenzuela Feijoo José Carlos

### **GENERACIÓN 2003-2007**

Gutiérrez Rodríguez Roberto

### **GENERACIÓN 2005-2009**

Foncerrada Pascal Luis

Baltazar Escalona Juan Carlos

### **GENERACIÓN 2006-2010**

Tagle Zamora Fanny

Landa Díaz Herí Oscar

### **GENERACIÓN 2007-2011**

Amozurrutia Jiménez José Antonio

Delgado Selley Orlando Gabriel

Vázquez Almaraz Juan Carlos

### **GENERACIÓN 2008-2012**

Cabrera Tapia Carlos Federico

Gutiérrez Landeros Alida Marcela

Martínez Cruz Emmanuela Virginia Judith

Rangel Cruz Raúl Alberto (1983-2012)

### **GENERACIÓN 2009-2013**

Bernal López José Luis

Juárez Díaz Diego Federico

Martínez Cuero Julieta

Rojo Gutiérrez Marco Antonio

### **GENERACIÓN 2012-2016**

Acatitla Romero Edgar

Martínez Ángeles Dulce María

Núñez Mejía René Antonio

Oh Inhye

Palma Delgado Liliana Gabriela

Vázquez Leija Víctor

### **GENERACIÓN 2014-2018**

García Amador Martha Cecilia

Maldonado Carbajal Karina

Méndez Heras Lizethe Berenice

Pérez Méndez Marco Antonio

### **GENERACIÓN 2016-2020**

Cortés Torres Iván

Molina Velasco Nallely

### **GENERACIÓN 2018-2022**

Cruz Salas Genaro Guadalupe

Docoa Hernández Luis Felipe

González Guzmán Ana Elena

Maldonado Tafoya David Alberto

Sánchez Alcalde Luis Amado

# Egresados de Maestría

## Estudios Laborales

### **GENERACIÓN 1998-2000**

Montero Justiniano Jenny Lourdes  
Rondero López Norma  
Toledo Patiño Alejandro

Orozco Morales Alejandro Enrique  
Maza Díaz Cortés Octavio Martín

### **GENERACIÓN 2000-2002**

Aragón Martínez Haydeé Soledad  
Esquinca Hurtado Marco Tulio  
Gaspar del Ángel Héctor  
Leodegario Calderón Martín  
Solano Luna Sandra Elizabeth

### **GENERACIÓN 2002-2004**

Matilde Guevara Hernández  
Martínez Padilla Carlos  
Tolentino Arellano Hedaldid  
Pérez Ruiz Abel

### **GENERACIÓN 2004-2006**

Camacho Servín Pablo  
Garabito Ballesteros Gustavo  
Hernández Castro Juan José  
Hernández de la Cruz Luis Alberto

### **GENERACIÓN 2006-2008**

Gayosso Ramírez José Luis  
León Salazar Carlos  
Martínez Márquez Lourdes Nancy  
Pérez Flores Cecilia

Ruiz de los Santos Sandra Rosalía  
Torres Tello Giovanna Patricia  
Veloz Contreras Areli

### **GENERACIÓN 2008-2010**

Aquino López Pablo de Jesús  
Borbolla Albores Alberto  
Cadena Pedraza Yutzil Tania  
Feregrino Basurto María Azucena  
Martínez Trejo Carlos Clemente  
Montarcé Inés

Pichardo Palacios Santiago

Solís Arellano Lilia Adriana

### **GENERACIÓN 2010-2012**

Chávez Delgado Roberto Julio  
Espronceda Hernández Emilio Oziel  
Gómez Zuppa Willebaldo  
González Granados Martha Patricia  
López Matias Briquet Loami  
Medina Lira Gabriela

Rocha Núñez José Leonardo

Valencia Murcia Maritza

Victoria Alvarado Gabriela

### **GENERACIÓN 2012-2014**

Becerra Pozos Julio César  
Cruz Zacarías Karla Vanessa  
Cuero Montenegro Astrid Yulieth  
García Jiménez Susana

Jaimez Aguilar René David

Ocampo Merlo Rodrigo Eduardo  
Sánchez Correa Fabiola

### **GENERACIÓN 2014-2016**

Bautista Páez Diego Emiliano  
Díaz Esquinca María Elena  
Guzmán Zavala Javier  
Juan Lucas Villa Omar Alejandro  
López Cruz Lorena

Miranda Bello Pedro Amaury

Villegas Pardo Horacio

### **GENERACIÓN 2016-2018**

Anaya Pedraza Pedro Adrian  
Calvillo Reynoso Elizabeth  
Cerón Hernández José Ángel  
Garcés Correa Santiago  
Juárez Gutiérrez Carlos  
Vargas Escobar Eduardo

### **GENERACIÓN 2018-2020**

Flores Arriaga Joel  
Marchant Fuentes Carlos Felipe

### **GENERACIÓN 2020-2022**

Barco Ramírez José Hugo  
Flores Benítez Raúl Cuitláhuac  
Frías Enríquez Jaime  
Pérez Luna Francisco Javier

## Procesos Políticos

### **GENERACIÓN 1998-2000**

Cuna Pérez Enrique  
Escamilla Cadena Alberto  
Bautista Contreras Daniel  
Flores Monterrey Rosalía  
Reyes García Luis  
Yáñez Gómez Sandra

### **GENERACIÓN 2000-2002**

Aguilar López Jesús  
Antonio Guzmán Cirilo  
Arce Gaxiola Fernando  
Baca Morales Adán  
Chávez Rodríguez Arnoldo  
Cubillas Galindo Ana Marina  
León Pérez Alfonso  
López González María del Carmen  
Azalia  
Luque Rojas José Manuel  
Macías Ibarra Griselda Alicia  
Martínez Ortega Fidel  
Medina Torres Luis Eduardo  
Morales Alcalá José Miguel  
Moya Delgado Octaviano  
Peña Molina Blanca Olivia  
Rodríguez Edeza Manuel Ángel  
Rodríguez Hernández Paul Christian  
Vázquez González Juana Minerva

### **GENERACIÓN 2002-2004**

Alvizar Sánchez Agustín  
Chavarría Burgoa Lizbeth  
Chávez García José Luis  
Gómez Jiménez Lilia  
Flores Ortiz Enrique  
Jiménez Sánchez Octavio  
López Gallegos Alejandro  
Maldonado Montes Josefina

### **GENERACIÓN 2004-2006**

Huaracha Alarcón Mario Alberto

Góngora Cervantes Vanessa  
Cruz Parceros Luz María  
Hernández Olmos Mariana  
Díaz Cancino Olga Rocío  
López Rivera Enrique  
Navarrete Vela Juan Pablo

### **GENERACIÓN 2006-2008**

Aranda Andrade Marco Antonio  
Cabrera Ramírez Octavio  
García Olascoaga Omar  
Jiménez Pérez Miguel Ángel  
López Aparicio Noé  
Morales González David  
Ramírez Zaragoza Miguel Ángel  
Salazar Montiel Christian Romero

### **GENERACIÓN 2008-2010**

Uribe García David Raúl  
Álvarez Crespo Rubí Margarita  
Correa Flores Verónica Marlene  
Figuerola Romero Raúl  
Flores Mariscal Juan Roberto Joel  
González Granados Antonia de Jesús  
González Hidalgo Vicente  
Guillen Espinoza Luis Rey  
Llanos Gómez Miguel Ángel  
López White Daniel

### **GENERACIÓN 2010-2012**

Moreno Romero Alejandrina  
Orozco Arroyo Miguel Ángel  
Ramírez Mendoza Luis Ricardo  
Ranchero Ventura Pablo  
Reyes Díaz Roberto Rafael  
Rodríguez Carrillo Juan Manuel  
Torres Martínez Estefanía

### **GENERACIÓN 2010-2012**

Armenta Paulino July Erika  
Canto Olivares Paola Andrea  
De La Cruz Carrillo Omar  
González Pantoja Rocío Liliana

Hernández Hernández Gerardo  
Marín Buendía María Jazmín  
Mendiola Hernández Beatriz Adriana  
Mondragón Esquivel Reyna  
Morua Ramírez Ernesto  
Muñoz Pedraza Abel Alfredo  
Pérez Landa Giovanni

Robles Monteverde Francisco Javier  
Rosiles Salas Javier  
Rubio Jardón Nallely  
Vázquez García Cristina

### **GENERACIÓN 2012-2014**

Aguilar Sosa Diego Ernesto  
Ahuactzin Pérez Laura Georgina  
Ambriz López Edwin Omar  
Carrera Barroso José Antonio  
Cedillo Fernández Sergio Miguel  
Escalante Sobrino Gabriel

Gómez Hernández Mauricio Adrián  
Nativitas Montoya Guadalupe  
Viridiana  
Ordaz Bautista Luis Fernando  
Pérez Tagle Jesús Antonio  
Salado Íñiguez Alejandra Leonor  
Solano Radilla Adriana Paulina  
Valdez Raygoza Ricardo Adán  
Vázquez Correa Lorena

### **GENERACIÓN 2014-2016**

Castillo Rodríguez Daniela Edith  
Cervantes Ortiz Jonathan Julián  
Fiesco Martínez José René  
Hernández Ávila Juan Carlos  
Ordoñez Huerta Mario Ezequiel  
Pérez Monroy Nahúm

Soto Guerrero Héctor Eduardo  
Vélez Méndez Jesús Emmanuel

### **GENERACIÓN 2016-2018**

Graell Larreta Ekhiñe



Hernández Bautista Araceli Nataly  
Hernández Gutiérrez Luis Rubén  
Ortega Vázquez Daniel Odeb  
Rodríguez Trejo Sergio Eduardo  
Romano Castro Ricardo  
**GENERACIÓN 2018-2020**  
Castillo Castillo Jennifer Stephanie

Bolaños Alcántara José Víctor  
Felicitos Porfirio Martín  
Gutiérrez García Athos Gallagher  
Hernández Cruz Arturo  
López de la Torre René  
Piña Vargas Alejandro  
Ramírez Montes Luis Antonio

Tovar Ramírez Nicté-Ha  
**GENERACIÓN 2020-2022**  
Ávila Santuario Verónica Pamela  
Barragán Lozano Andrés  
Calderón Berra Alvise Esteban  
Islas Ochoa Carlos Emilio  
Lara Rodríguez Edgar

## Economía Social

**GENERACIÓN 2001-2003**  
Arrieta y González Felipe  
Carbajal De Nova Carolina  
García Cosco José Carlos  
Roldós Bucaram Diana  
Dolores del Rocío  
Vázquez Almaraz Juan Carlos  
**GENERACIÓN 2002-2004**  
Gochez Sevilla Roberto Abraham  
Mendoza Hernández Antonio  
**GENERACIÓN 2003-2005**  
Baltazar Escalona Juan Carlos  
Gutiérrez Estrada Leodegario  
**GENERACIÓN 2004-2006**  
Castro Vallejo Luis Arturo  
Hernández Zamora Jesús Guillermo  
Landa Díaz Herí Óscar  
Rodríguez Ojeda Santiago Moisés  
Ruiz Hernández Claudia Lissette  
**GENERACIÓN 2005-2007**  
Álvarez Nieto Selene  
Bado Serrano Amanda Elisa  
Gutiérrez Landeros Alida Marcela  
Martínez Cruz Emmanuela Virginia Judith  
Rangel Cruz Raúl Alberto  
Rodríguez Torres Federico  
**GENERACIÓN 2006-2008**  
Bernal López José Luis

García Hernández Rocío  
García Ramírez Roberto Fernando  
Juárez Díaz Diego Federico  
Lara Caballero Manuel  
Martínez Cuero Julieta  
Moreno González David Tonatiu  
Muñoz Aguirre Luisa  
Rojo Gutiérrez Marco Antonio  
Zúñiga Trejo Carmen  
**GENERACIÓN 2007-2009**  
García Pérez Alma Gisela  
Marcial Flores Aurora  
Núñez Mejía René Antonio  
Orozco Dimas María del Rosario  
Ortiz Velásquez Samuel  
Palma Delgado Liliana Gabriela  
Vázquez Leija Víctor  
**GENERACIÓN 2008-2010**  
Bazán Onofre Patricia  
Calderón González Carmen Mireya  
Cruz Núñez Isidro  
Porrúa Rodríguez Ricardo  
**GENERACIÓN 2010-2012**  
Alvarado Figueroa Ana Lilia  
Benítez Lino Araceli  
Bravo Zurita Wendolyn  
Cervantes Hernández Sandra Lizbeth  
Díaz Ramírez María Victoria

Montes Díaz Beatriz Adriana  
Rodríguez Atonal Rosalía  
Romero Toral Jorge Alberto  
Salazar Vázquez Juan  
Solís Espinosa Daniel Omar  
**GENERACIÓN 2012-2014**  
De la Rosa Montiel María del Carmen  
García Amador Martha Cecilia  
Maldonado Carbajal Karina  
Toledano Fonseca David  
**GENERACIÓN 2014-2016**  
Aparicio Chávez Eduardo Daniel  
Cortés Torres Iván  
Díaz Flores Luis Manuel  
García Barajas América de la Luz  
Martínez Teyssier Marco Antonio  
Molina Velasco Nallely  
Sánchez Delgadillo Irving Nephthaly  
**GENERACIÓN 2016-2018**  
Arcos Calzonci Armando Alberto  
Docoa Hernández Luis Felipe  
González Guzmán Ana Elena  
Sánchez Alcalde Luis Amado  
Torres Martínez Diana  
Vilchis Flores Juan Carlos  
**GENERACIÓN 2018-2020**  
Cortés Luna Luis Xavier  
Islas Ochoa Luis Alberto

Jiménez Díaz Billy Josué  
Ortiz Pedroza Alan Ricardo  
Rodríguez González Jorge Alberto

Torres Busqueño Karla Yareth  
**GENERACIÓN 2020-2022**  
Espinosa Arroyo Cruz Fanny

Hernández Sagrero Carolina Ivonne  
Silva Barrón Thalía  
Vázquez Hernández Carlos

## *Posdoctorantes*

Samuzen Tanguy  
Luyando Cuevas José Raúl  
Villafranco Robles Citlalli  
Fujji Yoshitada  
Rodríguez González Juan Antonio  
Tomás Emmerich Norberto  
Johansson Mondragón Steven Iván  
Aragón Martínez Haydeé Soledad  
López Toache Vania del Carmen  
Soto Cortés Juan José  
Navarro Fuentes Carlos Alberto  
Canafoglia Yudica Eliana Celeste  
Medina Audelo Ricardo

Mendoza Hernández Antonio  
Morales Miranda Sara  
Ricardez Cabrera Marcelino Mauricio  
Feregrino Basurto María Azucena  
Venancio Flores Arturo  
Marcial Flores Aurora  
Acosta Ávila Tania  
Campos Flores Lina Margarita  
Cernichiaro Reyna Christopher  
Quiroz Flores Denisse Andrea  
Ahuactzin Pérez Laura Georgina  
Juan Antonio Rodríguez  
Rogelio Segovia

Hacia los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana

# 25 AÑOS POSGRADO EN ESTUDIOS SOCIALES

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS SOCIALES

### Pos-doctorantes



#### *Estudios Laborales*

"Mujeres trabajadoras frente al comercio exterior en el contexto del T-MEC"

María Azucena Feregrino  
Basurto

#### *Economía Social*



"Efectos de la política monetaria y fiscal en el crecimiento económico de México durante 2002 y 2022."

Christopher Cernichiaro  
Reyna

#### *Procesos políticos*



"La aplicación de los controles legislativos hacia el Poder Ejecutivo durante la LXIV Legislatura en la Cámara de Diputados en México."

Laura Georgina  
Ahuactzin Pérez



"Análisis del proceso legislativo de la iniciativa en materia político electoral presentada por el Poder Ejecutivo en 2022"

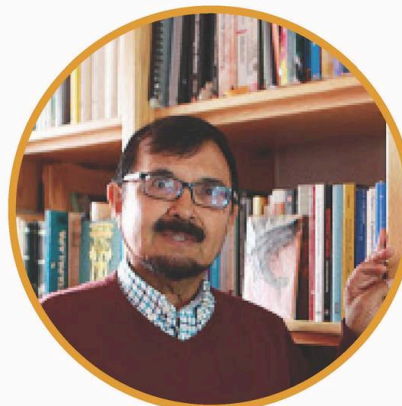
Ana Lluvia García  
Vilchis



"Conflictos y confluencia de resistencias por la defensa del agua: La experiencia de Las Guardianas Del Río Metlapanapa en la región Cholulteca y de los Volcanes."

Denisse Andrea Quiroz  
Flores

## PREMIO "ENRIQUE DE LA GARZA" A LA MEJOR TESIS



18 de agosto  
de 2023



10:00 hrs  
a  
14:30 hrs



Lab. Doc. "Dr.  
Enrique de la  
Garza Toledo",  
edificio H, UAM-I

Hacia los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana

25 AÑOS

POSGRADO EN ESTUDIOS SOCIALES

PREMIADOS

**PREMIO  
"ENRIQUE DE LA  
GARZA"  
A LA MEJOR TESIS**



**"La construcción social de la calificación obrera en el inicio y desarrollo de operaciones de las nuevas plantas armadoras: El caso de Audi México (2015-2020) "**

Pedro Amaury Miranda Bello

**"Remesas, gasto y desarrollo económico local. El papel de los hogares mexicanos, 2010-2018"**

Genaro Guadalupe Cruz Salas

**MENCIÓN HONORIFICA**

**"Historia del sindicato de Tornel y su papel ante la reestructuración productiva "**

Cynthia Patricia Orozco Flamand



18 de agosto  
de 2023



10:00 hrs  
a  
14:30 hrs



Lab. Doc. "Dr.  
Enrique de la  
Garza Toledo",  
edificio H, UAM-I



**18 de Agosto** UAM-I 10:00-14:30 hrs

**PREMIACIÓN**

➤ "Enrique de la Garza" a la mejor tesis

➤ **Presentación y Premiación**  
Logo conmemorativo 25 años de Estudios Sociales

➤ **Seminario de Investigación Estudios Sociales Pos-Doctorantes**

"Mujeres trabajadoras frente al comercio exterior en el contexto del T-MEC"

María Azucena Feregrino Basurto  
Estudios Laborales

"Efectos de la Política monetaria y fiscal en el crecimiento económico de México durante 2002 y 2022"

Christopher Cernichiaro Reyna  
Economía Social

"La aplicación de los controles legislativos hacia el Poder Ejecutivo durante la LXIV Legislatura en la Cámara de Diputados en México"

Laura Georgina Ahuactzin Pérez  
Procesos Políticos

"Análisis del Proceso Legislativo de la iniciativa en materia político electoral presentada por el poder ejecutivo en 2022"

Ana Lluvia García Vilchis  
Procesos Políticos

"Conflictos y confluencia de resistencias por la defensa del agua: La experiencia de las guardianas del río Metlapanapa en la región Cholulteca y de los Volcanes"

Denisse Andrea Quiroz Flores  
Procesos Políticos

**1 de Septiembre** UAM-I

"Experiencias de Investigación en voz de los expertos"

presentación de Investigaciones ganadoras a premio Enrique de la Garza a la Mejor Tesis

**22 de Septiembre** Casa Rafael Galván

**Commemoración 25 AÑOS DE ESTUDIOS SOCIALES**

**Retrospectiva de los Estudios Sociales 25 años de Excelencia Académica**

Recorrido Histórico por la trayectoria del Posgrado en Estudios Sociales

**Conferencias Magistrales**

En sus tres líneas de Investigación, Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social

**Mesas Temáticas:**

**"La interdisciplinariedad del Posgrado"**

En sus tres líneas de Investigación,

**Mesas Temáticas**

**"Alumnos Fundadores"**

En sus tres líneas de Investigación

**6 de Octubre** UAM-I

"Presentación de Libros"

En sus tres líneas de Investigación, Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social

UAM-I

"Seminarios"

En sus tres líneas de Investigación, Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social





**Posgrado en Estudios Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.**

Edificio H-123,  
Teléfono: 555804-4794, <https://mydes.izt.uam.mx/>

Av. Ferrocarril San Rafael Atlixco 186, Colonia Leyes de Reforma 1<sup>a</sup>. Sección, alcaldía  
Iztapalapa, C.P. 09310, Ciudad de México,